



**Zicht op Ondersteuning
Uitwerking
Schoolondersteuningsprofiel**

Naam school: Roelof van Echten College
Vestiging: Praktijkonderwijs en Zorg
- Locatie Nicolaas Beetsstraat
- Arbeidtrainingscentrum (ATC)
VMBO
- Locatie Griendtsveenweg
- Locatie Park Dwingeland
MAVO /HAVO / VWO
- Locatie Julianastraat

Plaats: Hoogeveen
Versie: Definitieve versie
Datum: 22 juni 2013



Inhoudsopgave

| | | |
|------------------|--|-----------|
| 1 | Inleiding | 3 |
| 1.1 | Instrument <i>Zicht op Ondersteuning</i> | 3 |
| 1.2 | Werkwijze en rapportage | 4 |
| 2 | Schoolgegevens | 5 |
| 3 | Korte beschrijving van de school | 6 |
| 3.1 | Algemene situatieschets van de school | 6 |
| 3.2 | Basiskwaliteit van het onderwijs en planmatig werken | 6 |
| 3.3 | Onderwijsconcept | 6 |
| 3.4 | Visie op passend onderwijs | 9 |
| 3.5 | Leerlingpopulatie | 11 |
| 3.6 | Participatie ouders | 13 |
| 3.7 | Personeelsopbouw en – kenmerken | 13 |
| 4 | Analyse huidige situatie | 14 |
| 4.1 | Ondersteuningsstructuur | 14 |
| 4.2 | Handelingsgericht werken | 18 |
| 4.3 | Basisondersteuning, Lichte en Zware zorg in de school | 18 |
| 4.4 | Attitudes/competenties ten aanzien van ondersteuning | 20 |
| 4.5 | Basisondersteuning | 21 |
| 4.6 | Lichte zorg | 21 |
| 4.7 | Arrangementen | 22 |
| 4.8 | Zware zorg | 22 |
| 4.9 | Relatie met samenwerkingsverband | 23 |
| 4.10 | Grenzen aan ondersteuning | 23 |
| 5 | Analyse gewenste situatie | 24 |
| 5.1 | Ambities in de basisondersteuning | 24 |
| 5.2 | Analyse professionele ontwikkeling | 24 |
| 5.3 | Professionaliseringsbehoefte | 24 |
| 6 | Conclusies t.a.v. onderwijsondersteuningsaanbod | 25 |
| 6.1 | Situatieschets | 25 |
| 6.2 | Ambities van de school | 26 |
| Bijlage 1 | Organigram | 27 |
| Bijlage 2 | Schematisch Zorgaanbod | 28 |

1 Inleiding

1.1 Instrument *Zicht op Ondersteuning*

Met de invoering van Passend Onderwijs is ieder samenwerkingsverband wettelijk verplicht om een ondersteuningsplan op te stellen. In dit ondersteuningsplan moet onder andere beschreven staan op welke wijze de basisondersteuning binnen een samenwerkingsverband vormgegeven wordt en hoe de scholen hierin samenwerken. De invoering van de ondersteuningsplicht vraagt van scholen om zich helder en transparant te positioneren en aan te geven welke ondersteuning zij aan kunnen bieden binnen de school, al dan niet met hulp van buitenaf. Aan de andere kant moeten scholen ook weten waar zij hun grenzen trekken en doorverwijzen naar andere onderwijsvormen. De scholen leggen dit vast in afzonderlijke schoolondersteuningsprofielen. Door de profielen met elkaar te vergelijken wordt de basisondersteuning in het samenwerkingsverband gedefinieerd en kan het ondersteuningsplan worden opgesteld.

Door *Het Lumeijn* is mede op basis van materiaal van de *KPC Groep* het format voor het schoolondersteuningsprofiel ontwikkeld en al eerder toegepast binnen het Samenwerkingsverband Zwolle. Het profiel wordt samengesteld op basis van interviews, beschrijvingen en een vragenlijst van de *KPC Groep: Zorg in Beeld*. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld om scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden te helpen met het in beeld brengen van de huidige ondersteuningssituatie en zicht te krijgen op de gewenste ontwikkeling voor de toekomst. In het schoolondersteuningsprofiel geeft een school aan welke basisondersteuning zij biedt en welke gespecialiseerde ondersteuning zij eventueel met hulp van derden kan bieden. Hierin worden ook afspraken vastgelegd over begeleiding en deskundigheidsbevordering van personeel, die nodig zijn om het schoolondersteuningsprofiel te kunnen realiseren.

Voor *Zicht op Ondersteuning* worden de volgende definities voor basisondersteuning, lichte - en zware zorg gehanteerd:

- Basisondersteuning: de ondersteuning die de school zelf in huis heeft, hulp en ondersteuning aan leerlingen met ingewikkelde onderwijsvragen die zich afspeelt op klas- en schoolniveau. De nadruk ligt op de inzet van de docent.
- Lichte zorg: de ondersteuning die de school van buiten de school in huis haalt, voorzieningen óm de school. Het kan daarbij gaan om onderzoek, ambulante begeleiding, onderwijsplekken (tijdelijk of gedeeltelijk) in specialere voorzieningen of een zorgplatform. De leerling blijft onder verantwoordelijkheid van (ingeschreven bij) de school.
- Zware zorg: de ondersteuning waarvoor leerlingen worden verwezen, bijvoorbeeld naar (v)so en zeer specialistische plekken voor leerlingen die in de basis- en extra ondersteuning geen passend arrangement kunnen krijgen. De verantwoordelijkheid van de leerling wordt overgedragen aan een externe instantie. Het gaat om onderwijs/zorg die alleen geboden kan worden op basis van indicering.

Het algemeen uitgangspunt van *Zicht op Ondersteuning* is dat Passend onderwijs een afstemming is van de onderwijsbehoeften van leerlingen met het onderwijs dat scholen, samenwerkingsverbanden en regio's kunnen bieden. De competenties en mogelijkheden van de docent spelen in samenhang met de ambitie van de school een belangrijke rol bij het afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het daarbij behorende ondersteuningsproces. Handelingsgericht werken maakt onderdeel uit van dat proces. Dat vraagt ook dat iedere school basisondersteuning geeft en een onderscheid maakt tussen de basisondersteuning, lichte - en zware zorg. De vragenlijst *Zorg in Beeld* die gebruikt wordt is geënt op de drie pijlers: willen, kunnen en ambitie. *Zorg in Beeld* maakt gebruik van het ASE model: Attitude, Sociale invloed, Eigen-effectiviteitverwachting model¹. Er wordt uitgegaan van de gedachte dat:

- de docent de waarde inziet van een ondersteuningsaanbod binnen school en kennis heeft van de ondersteuningsactiviteiten in de school en klas (attitude);

¹ de Vries e.a., 1988

- de school hoge verwachtingen heeft van de docenten over de inzet van hun competenties voor de ondersteuning van leerlingen en de docenten begeleiding biedt bij de uitvoering daarvan (sociale norm, ambitie);
- de docent een positief beeld heeft van zijn eigen vaardigheden om de ondersteuningsactiviteiten uit te kunnen voeren en in staat is in te schatten welke vaardigheden hij/zij beheerst (eigen effectiviteit).

1.2 Werkwijze en rapportage

Voor *Zicht op Ondersteuning* wordt gebruik gemaakt van de volgende methoden van dataverzameling en -verwerking.

- 1 Digitale vragenlijst voor directie en medewerkers van de school (*niet toegepast bij Roelof van Echten College*)
- 2 Verzamelen van kwantitatieve gegevens van de deelnemende scholen, zoals leerlinggegevens, schoolplan, zorgplan en dergelijke.
- 3 Documentenanalyse.
- 4 Halfgestructureerd interview met sleutelfiguren binnen de school.
- 5 Analyse van het aanbod basisondersteuning, lichte - en zware zorg voor school en/of SWV.
- 6 Ronde tafelgesprekken op niveau van school en/of in SWV waarin de uitwerking van het eerste concept van het schoolondersteuningsprofiel wordt teruggekoppeld.

In de werkwijze van het instrument wordt gebruik gemaakt van de volgende stappen voor scholen en SWV:

Scholen

- Introductie en intake. Afstemmen van verwachtingen.
- Voorbereiding. Kwantitatieve gegevens worden verzameld door documentenanalyse en een halfgestructureerd interview met sleutelfiguren. De huidige en gewenste situatie worden door middel van een digitale vragenlijst in kaart gebracht.
- Verwerking en rapportage. De gegevens op schoolniveau worden geanalyseerd en gepresenteerd in de vorm van een rapportage met schoolondersteuningsprofiel en professionaliseringsbehoeften. Dit geeft een beeld van kansen en witte vlekken ten aanzien van de basisondersteuning, lichte - en zware zorg die de school kan en wil bieden.
- Eindrapportage. De rapportage wordt toegelicht in gesprek met de school (hierbij kunnen ook MR, ouders en leerlingen betrokken worden).

SWV en/of bestuur

- Brede analyse. De gegevens op SWV (en/of bestuurs)-niveau worden geanalyseerd en gepresenteerd in de vorm van een rapportage met de gecombineerde onderwijszorgprofielen van de aangesloten scholen. Dit geeft een beeld van kansen en witte vlekken ten aanzien van de basisondersteuning, lichte - en zware zorg die het SWV kan en wil bieden, en of voor alle leerlingen in de regio een dekkend aanbod wordt gerealiseerd.
- Brede rapportage. De rapportage wordt toegelicht in gesprek met het SWV en/of bestuur.

2 Schoolgegevens

| | |
|-------------------------------------|--|
| Naam school: | Roelof van Echten College |
| Directeur / rector: | dr.ir A. Weishaupt |
| Locatiedirecteur: | dhr. J.W. Wennink (Praktijkonderwijs en Zorg) dhr. R.H. Baas (VMBO) dhr. H.G. Wesseling (MAVO / HAVO / VWO) |
| Adres: | Postbus 2152, 7900 BD Hoogeveen Julianastraat 3, 7902 NJ Hoogeveen (bestuursbureau) Nicolaas Beetsstraat 3, 7901 KH Hoogeveen (PRO) Voltastraat 55C, 7903 AA Hoogeveen (PRO, ATC) Griendtsveenweg 1, 7901 EB Hoogeveen (VMBO) Jkhr de Jongestraat 15, 7902 HA Hoogeveen (VMBO) Julianastraat 3, 7902 NJ Hoogeveen (M/H/V) |
| Telefoon: | 0528 – 35 86 58 |
| E-mail: | adm-d@rvec.nl (bestuursbureau) adm-n@rvec.nl (Praktijkonderwijs en Zorg) vmbo@rvec.nl (VMBO) adm-j@rvec.nl (MAVO/HAVO/VWO) |
| Datum intakegesprek | 28 februari 2013 |
| Datum interview | 28 mei 2013 |
| Geïnterviewde personen | Martha van der Molen (Projectleider Passend Onderwijs met partners cluster 3 en 4, adjunct directeur leerlingenzorg) Clemens Prinssen (Orthopedagoog, teamcoördinator Expertise centrum Eduwiek, VMBO) Geke Schierbeek (RT) Carla van der Spek (Adjunct sector directeur, zorg in portefeuille) Janneke Blokzijl (zorgcoördinator) Jeanette Vrielink (zorgcoördinator Julianastraat, MAVO HAVO VWO) Stanieke Blanksma (RT, MAVO HAVO VWO). |
| Geraadpleegde documenten | 1 Jaarplan 2011-2012 2 Zorgplan Roelof van Echten College 2008-2011 3 Ondersteuningsplan 2012-2017 4 Schoolgids 2012-2013 5 Jaarplan 2011-2012 6 Zorgprofiel SWV RVEC februari 2012 7 Website www.rvec.nl |
| Rapporteurs OPDC Het Lumeijn | Marja Kox, Anneke van der Poel, Valerie Borgdorff Wilhelminastraat 93 8019 AL Zwolle e-mail : kox@opdc-zwolle.nl poel@opdc-zwolle.nl telefoon : 038-4255930 |

3 korte beschrijving van de school

3.1 Algemene situatieschets van de school

Het Roelof van Echten College is een christelijke scholengemeenschap met een onderwijsaanbod van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. De school wordt bestuurd door één bestuurder onder een Raad van Toezicht en het onderwijs is opgedeeld in twee delen met ieder een eigen afdelingsdirecteur: enerzijds Praktijkonderwijs, Zorg en VMBO / LWOO, en anderzijds MAVO / HAVO / VWO. Praktijkonderwijs en Zorg zijn verdeeld over een locatie en een sublocatie, VMBO / LWOO is verdeeld over twee locaties en kent ook een sublocatie. De afdeling MAVO / HAVO / VWO bevindt zich op een locatie. De school kent daarmee vier locaties en twee sublocaties.

Het Roelof van Echten College heeft een regiofunctie en kent een goede naam. Deze komt deels voort uit de goede naam van de scholen waar het Roelof van Echten College uit voortkomt, zoals het Menso Alting College en Morgenland. Park Dwingeland staat bekend om de goede zorg, een kleine locatie waar individuele aandacht goed mogelijk is. Het Roelof van Echten College kenmerkt zich verder door de eigen gedragsdeskundige (psycholoog/orthopedagoog) die iedere locatie heeft waardoor de ondersteuningslijnen kort zijn. De school wil bekend staan als een school die zorg biedt voor iedereen, niet als een zorgschool.

De huisvestingssituatie van het Roelof van Echten College zal de komende jaren wijzigen waarbij het aantal locaties wordt teruggebracht van zes naar twee. De daarbij behorende nieuwbouwplannen zijn opgedeeld in 3 verschillende projecten. Het eerste project *KARgo!* is een nieuw en modern opleidingscentrum dat het Roelof van Echten College samen met het Alfa-college en Kreeft Opleidingen in januari 2011 heeft gebouwd voor de afdeling Voertuigentechniek, Transport & Logistiek. Het tweede project is de nieuwbouwlocatie aan de Voltastraat. Zowel de leerlingen van het Praktijkonderwijs als die van het VMBO zullen daar hun onderwijs op één locatie krijgen. De verwachting is dat dit medio 2015 gerealiseerd gaat worden. Het derde project is een nieuwbouwlocatie voor de leerlingen van MAVO, HAVO en VWO in het Bentinckspark in Hoogeveen. In het voorjaar van 2013 start de bouw en in augustus 2014 moet deze nieuwe locatie in gebruik genomen gaan worden. Deze nieuwe locatie zal topsporthallen en sportvelden in de directe nabijheid hebben. De nieuwe locatie biedt de nodige mogelijkheden om de doelstelling van het Roelof van Echten College te realiseren om de mogelijkheden op het gebied van sport en bewegen te vergroten voor leerlingen die daar belangstelling voor hebben.

Het Roelof van Echten College wil passend onderwijs bieden voor ieder kind en zorgen voor een succesvolle leerloopbaan waarbij een kind volledig tot zijn recht moet kunnen komen. De school voelt zich verantwoordelijk voor een goede overgang vanuit het basisonderwijs naar de school en vanuit de school naar het vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. Om dat te bereiken werkt de school in verschillende trajecten samen met basisonderwijs, speciaal onderwijs, vervolgonderwijs en het bedrijfsleven. De goede sfeer in de school toont aan hoe de school werkt aan deze aspecten van betrokkenheid van de docenten en vertrouwdheid voor de leerlingen.

3.2 Basiskwaliteit van het onderwijs en planmatig werken

De Inspectie heeft aan alle afdelingen van het Roelof van Echten College het basisarrangement toegekend.

3.3 Onderwijsconcept

De school kiest voor het geven van onderwijs in herkenbare (kleine) units met een daarbij passend en veilig schoolklimaat. Het Roelof van Echten College wil een school zijn waarin de leerling zich gekend weet en waarin de school tegemoet komt aan basisbehoefte van de leerlingen: relatie (ik doe er toe), competentie (ik kan het) en onafhankelijkheid (ik kan het zelf). De mentor wordt daarbij ondersteund door de teamcoördinatoren/ teamleiders de zorgcoördinatoren en de inzet van het Onderwijs Service Centrum. Dit centrum zal op termijn overgaan in het Expertisecentrum van het samenwerkingsproject Eduwiek.

De school werkt met een *vaardigheidsmeter*, waarmee het gedachtengoed van Marzano steeds meer ten grondslag komt te liggen aan de manier van lesgeven. Het grootste deel van de docenten heeft deelgenomen aan een cursus activerende didactiek in het kader van de vaardigheidsmeter.

Praktijkonderwijs

De onderwijskundige structuur van de sector is verdeeld in vijf verschillende fasen. Fase 1 is de eerste klas van het Praktijkonderwijs of de eerste klas dakpanklas. In deze fase wordt gewerkt aan het zelfbeeld van de leerling, zowel op het gebied van vaardigheden als interesses. Van iedere leerling wordt een dossier bijgehouden dat moet leiden tot een Individueel Ontwikkelingsplan (IOP), waarin het onderwijs zo veel mogelijk afgestemd wordt op de behoefte van de leerling. Voor sommige leerlingen van het praktijkonderwijs bestaat de mogelijkheid om in het eerste jaar – onder begeleiding van het zorgteam van de school – het programma van het Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO) te volgen in een zogenaamde “dakpanklas”. Wanneer de leerling hier toe in staat blijkt te zijn vervolgt hij zijn leerloopbaan in het LWOO (VMBO+).

Fase 2 beslaat de tweede klas en geeft zicht op beroepen en werk. Naast dat de leerlingen zichzelf verder leren kennen worden zij bekend gemaakt met de arbeidsmarkt en het soort werk dat zij mogelijk gaan doen. De derde klas vormt Fase 3 waar leerlingen interne stage lopen. Doel daarbij is te ontdekken welk werk bij de leerling hoort en te komen tot een beroepskeuze. De klassen 4 en 5 vormen Fase 4 waarbij het op weg helpen naar werk centraal staat. De externe stage bij een bedrijf in de regio Hoogeveen maakt in deze fase deel uit van het lesprogramma. Naast een stage kunnen leerlingen ervaring met de arbeidsmarkt opdoen in het Arbeidstrainingencentrum (ATC) van het Roelof van Echten College. In het ATC werken leerlingen voor opdrachtgevers uit de regio en verrichten onder meer assemblage-, inpak- en magazijnwerkzaamheden.

De laatste fase, Fase 5, bestaat uit nazorg wanneer de leerlingen de school verlaten hebben. De mogelijkheid bestaat om in aansluiting op het schooltraject gebruik te maken van een jobcoach die een leerling gedurende één jaar begeleidt in zijn verdere loopbaan. Daarnaast zijn oud-leerlingen iedere dinsdagavond welkom op de avondschool waar zij onder andere begeleiding kunnen krijgen bij hun vervolgopleiding op het MBO.

VMBO

Het VMBO bij het Roelof van Echten College kent vier leerlijnen: de VMBO+ leerlijn voor LWOO-leerlingen; de Praktische leerlijn; de Theoretische leerlijn; en de MAVO-leerlijn. De ‘+’ in de leerlijn voor VMBO voor LWOO-leerlingen staat voor de extra zorg en extra ondersteuning die hier geboden wordt en indien gewenst een aangepast programma.

Het VMBO+ kent drie varianten, afhankelijk van de behoeften van de leerling. Bij de variant LWOO-1 krijgen leerlingen een aangepast aantal lessen in kleine groepen. In vier jaar kunnen zij met de juiste begeleiding het reguliere VMBO-diploma halen. Bij LWOO-2 duurt de opleiding voor de meeste leerlingen 5 jaar. Ook hier halen leerlingen een regulier VMBO-diploma, maar wordt er extra aandacht besteed aan het wegwerken van leerachterstanden en aan sociale-emotionele problematiek. De lessen worden in een aparte setting en in kleine groepen verzorgd. Bij LWOO-3 volgen de leerlingen lessen in reguliere VMBO-klassen en krijgen daarbij extra ondersteuning, bijvoorbeeld in de vorm van remediale hulp.

Bij de Praktische leerlijn ligt de nadruk op de praktijk en minder op theorie. De Praktische leerlijn kent drie sectoren met verschillende afdelingen. De sector Techniek, de sector Zorg & Welzijn en de sector. Alle sectoren en afdelingen beschikken over hun eigen vaklokalen, onder andere in *KARgo!*, het nieuwe opleidingscentrum voor voertuigentechniek, transport & logistiek. Leerlingen van de Praktische leerlijn halen een diploma voor de basisberoepsgerichte leerweg (BB) of kaderberoepsgerichte leerweg (KB).

Bij de Theoretische leerlijn ligt de nadruk meer op de theorie dan op de praktijkvakken. Leerlingen van de theoretische leerlijn halen een diploma van de Gemengde Leerweg (GL) of de Theoretische Leerweg (TL). De MAVO is een aparte leerroute van het Roelof van Echten College voor leerlingen die naar de HAVO willen. Het verschil met de afdeling Theoretische Leerlijn is dat de MAVO leerlingen voorbereidt op de HAVO, terwijl de afdeling Theoretische Leerlijn voorbereidt op een vervolgopleiding op het MBO. De MAVO-leerlingen gaan ook naar school op de locatie Julianastraat waar HAVO en VWO gevestigd zijn.

Op het VMBO wordt steeds meer gebruikgemaakt van een portfolio waarin de leerling allerlei gegevens en producten van zichzelf bewaart die van belang kunnen zijn voor zijn vervolgopleiding. De leerling is zelf verantwoordelijk voor deze map. Op dit moment werkt het Roelof van Echten College aan een systeem waarbij de leerling zijn portfolio digitaal kan bijwerken binnen de Elektronische Leeromgeving (ELO).

MAVO/HAVO/VWO

De sector MAVO / HAVO / VWO van het Roelof van Echten College kent brugklassen van drie verschillende niveaus: MAVO/HAVO-brugklassen, HAVO/VWO-brugklassen en Gymnasiumbrugklassen. Vanaf het tweede leerjaar volgt de leerling onderwijs in MAVO, HAVO of VWO. In de brugklassen kiezen leerlingen voor een van de vijf stromen uit het Stromenland-aanbod om hun persoonlijke talenten verder te ontwikkelen. Er is een Sportstroom, een Kunststroom, een Technasiumstroom, een Gymnasiumstroom, en een Reguliere stroom.

In de Sportstroom ligt de nadruk op sport en bewegen. Leerlingen krijgen vijf uren lichamelijke oefening per week waarbij het niet alleen om het sporten zelf gaat, maar ook om activiteiten gerelateerd aan het sporten. In 2003 is de sector HAVO / VWO van het Roelof van Echten College uitgeroepen tot "Topsport Steunpunt School". De school heeft een convenant getekend met het Topsport Steunpunt Noord (TSN) dat valt onder het NOC/NSF. Dit betekent dat de school zich heeft uitgesproken topsportvriendelijk te zijn en zich wil inzetten om sporttalenten mogelijkheden te bieden om sport en studie optimaal te combineren.

In de Kunststroom volgen leerlingen een lesprogramma dat duidelijk afwijkt van de reguliere lessen tekenen, handvaardigheid en muziek. Leerlingen houden zich bezig met drama, toneelspelen, decor bouwen, film & fotografie en zingen. In overleg met de kunstmentor kunnen afspraken gemaakt worden hoe leerlingen die getalenteerd zijn in "de kunsten" activiteiten hierbinnen kunnen combineren met het schoolwerk. Leerling komen in aanmerking voor speciale faciliteiten wanneer ze bewezen kwaliteiten bezit én als ze op basis van die kwaliteiten veel moet optreden of exposeren, of als ze bezig zijn met een (voor)opleiding aan één van de kunstopleidingen.

De Technasiumstroom is gericht op bèta en techniek. Het Roelof van Echten College is één van de vier officiële technasiumschole in Drenthe. Centraal in deze stroom staat het vak Onderzoek & Ontwerpen waar leerlingen aan de hand van praktijkopdrachten uit het bedrijfsleven relevante vaardigheden opdoen voor het vervolgonderwijs en de beroepspraktijk. Technasiumleerlingen krijgen naast hun HAVO- of VWO-diploma ook een technasiumcertificaat. Sinds 2005 maakt het Roelof van Echten College deel uit van Jet-Net, het Jongeren en Technologie Netwerk Nederland, dat een samenwerkingsverband is van onderwijs, bedrijfsleven en overheid. Doel is het onderwijs in de exacte vakken aantrekkelijker te maken. De school werkt in het bijzonder samen met de Nederlandse Aardolie Maatschappij te Assen.

De Gymnasiumstroom is voor leerlingen met een VWO-advies. Deze stroom bevat lessen over de oudheid en de vakken Grieks en Latijn. Leerlingen die het Gymnasium doorlopen, ontvangen een gymnasiumdiploma. De Reguliere stroom is er voor leerlingen die liever niet een van de andere vier stromen kiezen. Hier wordt meer aandacht besteed aan de vakken Nederlands en wiskunde.

De sectie Engels is aangesloten bij het Anglia Examinations Syndicate, een organisatie die scholen wereldwijd de mogelijkheid biedt om leerlingen examen Engels te laten doen op acht verschillende niveaus. Dit examen en het

te behalen certificaat worden internationaal erkend. Leerlingen die het hoogste niveau behalen, kunnen mede op basis van hun certificaat toegang krijgen tot een Engelse school of universiteit.

In samenwerking met het Alfa-college (MBO) en Stenden hogeschool heeft het Roelof van Echten College onder de naam van de Schakelpropedeuse verschillende trajecten ontwikkeld die de doorstroming naar het vervolgonderwijs bevorderen. Voor leerlingen van de theoretische leerweg (VMBO-T) wordt het daarmee mogelijk in slechts 4 jaar van VMBO-3 naar het HBO te gaan. In het derde en vierde jaar volgen de leerlingen speciale modules waarmee zij toegang kunnen krijgen tot de opleiding 'Business-2-HBO' op het Alfa-college. Met het diploma van deze versnelde opleiding (niveau 4) van twee jaar hebben leerlingen toegang tot alle vervolgstudies op het HBO.

Ook voor leerlingen van de HAVO zijn enkele projecten ontwikkeld in het kader van de Schakelpropedeuse met modules in het vierde en vijfde leerjaar. In het vierde leerjaar volgen de leerlingen een speciaal programma dat ze beter voorbereidt op de manier van werken in het HBO. Leerlingen die een van de modules met goed gevolg afsluiten ontvangen hiervoor bij hun diplomering een certificaat van de Stenden hogeschool. Het certificaat kan bij een eventuele vervolgopleiding bij Stenden verzilverd worden voor 3 studiepunten.

3.4 Visie op passend onderwijs

Het Roelof van Echten College wil een school met passend en uitdagend onderwijs zijn voor ieder kind om het maximale uit hun leerloopbaan te kunnen halen, ook voor leerlingen die wat extra zorg en aandacht nodig hebben. De school heeft niet altijd zelf de kennis en expertise daarvoor in huis, bijvoorbeeld bij leerlingen die door hun hoogbegaafdheid extra uitdaging zoeken of bij kinderen met een beperking in hun gedrag of met psychiatrische problematiek. De school wil ook aan kinderen met een lichamelijke of verstandelijke beperking onderwijs en ondersteuning op maat bieden.

Het Roelof van Echten College heeft een samenwerkingsovereenkomst met het Regionaal Expertisecentrum Noord-Nederland RENN4 uit Groningen, Ambiq uit Hoogeveen, het onderwijscentrum De Twijn uit Zwolle, 't Ruigeveldschool en de G.J. van der Ploeg School in Hoogeveen in het project *Eduwiek*. Met de verschillende partners wordt huisvesting gerealiseerd bij de nieuwbouw aan de Voltastraat. Dat levert niet één grote school op, maar betekent wel dat de partners in de toekomst vlak bij elkaar zitten zodat de kennis en expertise binnen handbereik is. Het totale aanbod aan onderwijs en zorg komt zo beschikbaar voor alle kinderen in Hoogeveen en omgeving.

Eduwiek is erop gericht dat meer cluster 3- en cluster 4-leerlingen onderwijs kunnen volgen in een reguliere setting. Kennis wordt gebundeld om daadwerkelijk passende onderwijs-zorgarrangementen aan te kunnen bieden. Gemeenschappelijk uitgangspunt is het werken in een schoolklimaat waarin structuur, veiligheid, continuïteit en positieve verwachtingen en hard werken vanzelfsprekend zijn. Daarbij wordt getracht een onderwijszorgaanbod te creëren dat meer ruimte en flexibiliteit biedt ten opzichte van het huidige systeem. Voortgezet speciaal onderwijs en regulier voortgezet onderwijs op één terrein gehuisvest biedt hiertoe optimale mogelijkheden.

Passend Onderwijs betekent voor het Roelof van Echten College dat zorgvuldig gekeken wordt waar een kind de beste kansen heeft: in een reguliere school, met extra aandacht of in het speciaal onderwijs met zijn specialistische aanpak. Ook gemengde arrangementen en individueel maatwerk zijn mogelijk. Regulier waar het kan en speciaal waar het moet. De focus is gericht op samenhang en kwaliteit van de begeleiding en het onderwijs in een voor de leerling veilige omgeving. Leerlingen zonder beperkingen, hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met beperkingen leren samen. De school ziet Passend Onderwijs als een aanpak waarvan ook de reguliere leerlingen baat hebben. Leerlingen met autistische kenmerken hebben bijvoorbeeld een duidelijke

structuur met een gestructureerde manier van lesgeven nodig, waar ook de hele klas baat van heeft. Een dergelijke aanpak verhoogt de kwaliteit van het hele onderwijs op de school.

Op het niveau van de docent betekent Passend Onderwijs dat hij of zij altijd toegang heeft tot de benodigde expertise. Het accent komt te liggen op inclusief-denken waarbij de verantwoordelijkheid wordt gevoeld voor alle leerlingen. Specialistische hulp inroepen betekent niet dat de docent zijn verantwoordelijkheid elders neerlegt, maar een gezamenlijke inspanning en verantwoordelijkheid om de leerling een betere ondersteuning te geven. Een leerling die deels of geheel in het reguliere onderwijs zit, maar ook contacten heeft (gehad) met de specialistische voorzieningen heeft recht op samenhangende begeleiding.

Het draagvlak voor Passend Onderwijs wordt geleidelijk aan steeds groter, en medewerkers kunnen steeds beter omgaan met leerlingen met stoornissen als ADHD en PDD-NOS. Met name in de bovenbouw HAVO / VWO wordt tegen grenzen aangelopen mede door de wettelijke beperkingen. Het docententeam binnen deze afdeling kent een bepaalde mate van terughoudendheid ten aanzien van Passend Onderwijs vanwege de kennisoverdracht die op dit niveau gevraagd wordt.

De school ziet verschillende mogelijke succesfactoren voor de invoering van Passend Onderwijs. Bij het VMBO is sprake van persoonlijke aandacht voor de leerling met de zorgcoördinator als spin in het web bij het bepalen van de ondersteuning die de leerling nodig heeft. De school is al bekend met een belangrijk deel van de problemen die zij zal ondervinden bij de invoering van Passend Onderwijs doordat zij al ervaring heeft met leerlingen van RENN4. Bij de afdeling HAVO / VWO heeft iedere leerling met een clusterindicatie een eigen mentor, zodat leerling en ouders een vast aanspreekpunt hebben. De mentor heeft in een dergelijk geval wekelijks contact met de leerling en is de verbinding tussen leerling en docenten rond de ondersteuning en begeleiding.

Met de clusterscholen is op het niveau van de teamleiders en experts maandelijks overleg. Er is een werkgroep die zich bezig houdt met het ontwikkelen met schakeltrajecten waardoor Cluster IV leerlingen naar een regulier diploma begeleid kunnen worden. De school kent meer mogelijkheden voor uitwisseling tussen het speciaal en het regulier onderwijs. Er zijn schakelklassen voor LWOO leerlingen waarbij leerlingen twee dagen les volgen in school en de rest van de week in de praktijk bezig zijn. Na één of twee jaar wordt dan gekeken of er geschakeld kan worden.

De school kent verder als mogelijke succesfactor een eigen Rebound voorziening. Deze voorziening is buiten de school zodat leerlingen uit de klas en eigen lessituatie gehaald kunnen worden. In de Rebound is veel individuele aandacht voor de oorzaak van de belemmeringen die ten grondslag liggen aan het gedrag en het verminderen van die belemmering.

Het Roelof van Echten College kent een project voor hoogbegaafde leerlingen. Leerlingen van de basisschool hebben de mogelijkheid Dotato te volgen, lessen van HAVO / VWO docenten over veel verschillende onderwerpen die bedoeld zijn om deze leerlingen uit te dagen. Binnen de school is er verder een plustraject en een commissie die zich bezig houdt met wat aangeboden zou kunnen worden aan leerlingen met hoogbegaafdheid, bijvoorbeeld als aanvulling op het aanwezige gymnasium. Voor HAVO-leerlingen bestaat de mogelijkheid van een schakelpropedeuse waarbij al vakken en vaardigheden opgedaan kunnen worden voor doorstroming naar het HBO.

Als belemmeringen voor Passend Onderwijs ziet de school onder andere de grootte van de klassen waardoor het moeilijker is voldoende tijd te nemen voor de ondersteuning van leerlingen. Verlengde instructies via de vaardigheidsmeter kan hier een gedeeltelijke oplossing bieden, maar grotere klassen maken het moeilijker voor de school haar visie en ideaal te realiseren. De financiële positie in het geheel is ook een belemmering. Bij bezuinigingen blijft de ondersteuning momenteel buiten de overwegingen. Het Roelof van Echten College vindt het belangrijk dat het niveau van zorg blijft. Verder is het belangrijk goede contacten en duidelijke afspraken te

hebben met toeleverende scholen en samenwerkingspartners om een deel van de problemen te kunnen voorkomen. Tenslotte werkt het soms belemmerend dat vanuit het beleid aandacht is voor zorg, maar dat er aan de andere kant afgerekend wordt op cijfers als resultaat. Door te werken met een ontwikkelperspectief valt dit deels te ondervangen, al vormt dit wel een spanningsveld.

3.5 Leerlingpopulatie

Uit Vensters voor Verantwoording blijkt dat bij de sector Praktijkonderwijs in het schooljaar 2011-2012 ruim driekwart van de leerlingen uit de gemeente Hoogeveen (76,6%) komt, en verder vooral uit de gemeenten Midden-Drenthe (9,3%) en De Wolden (9,3%). Het resterende deel komt uit Coevorden (1,9%), Assen (1,9%) en nog overige gemeenten (0,9%). Het aantal leerlingen op deze locatie is de afgelopen jaren met 7% gedaald van 126 leerlingen in het schooljaar 2010-2011 naar 117 in schooljaar 2012-2013. Het aandeel LWOO-leerlingen ligt met 6,8% beduidend boven het landelijk gemiddelde van 1,0% en er zijn geen APC-leerlingen (armoedeprobleemcumulatiegebieden) aanwezig (landelijk 25,8%). Het aandeel LGF-leerlingen ligt met 12,1% duidelijk boven het landelijk gemiddelde van 7,6%. Er zijn geen LPA-leerlingen (Leerplusarrangement voor achterstandsgebieden) tegen 22,4% landelijk gemiddeld.

Bij de sector VMBO komt in het schooljaar 2011-2012 ruim driekwart van de leerlingen uit de gemeente Hoogeveen (76,8%), en verder komen de leerlingen vooral uit de gemeente De Wolden (15,2%). Het resterende deel komt uit Midden-Drenthe (4,6%), Coevorden (2,2%) en nog overige gemeenten (1,1%). Het aantal leerlingen op deze locatie is de afgelopen jaren met ruim 7% gestegen van 521 leerlingen in het schooljaar 2010-2011 naar 561 in schooljaar 2012-2013. Het aandeel LWOO-leerlingen ligt met 36,2% beduidend onder het landelijk gemiddelde van 45,6% en er zijn geen APC-leerlingen (armoedeprobleemcumulatiegebieden) aanwezig (landelijk 29,9%). Het aandeel LGF-leerlingen ligt met 3,2% duidelijk boven het landelijk gemiddelde van 2,2%. Er zijn geen LPA-leerlingen (Leerplusarrangement) tegen 22,2% landelijk gemiddeld.

Bij de sector MAVO / HAVO / VWO komt in het schooljaar 2011-2012 ruim driekwart van de leerlingen uit de gemeente Hoogeveen (79,9%), en verder komen de leerlingen vooral uit de gemeente De Wolden (13,0%). Het resterende deel komt uit Midden-Drenthe (3,9%), Coevorden (2,3%) en nog overige gemeenten (0,8%). Het aantal leerlingen op deze locatie is de afgelopen jaren met ruim 7% gestegen van 1320 leerlingen in het schooljaar 2010-2011 naar 1421 in schooljaar 2012-2013. Het aandeel LWOO-leerlingen ligt met 0,3% beduidend onder het landelijk gemiddelde van 0,9% en er zijn geen APC-leerlingen (armoedeprobleemcumulatiegebieden) aanwezig (landelijk 10,7%). Het aandeel LGF-leerlingen ligt met 1,2% dicht bij het landelijk gemiddelde van 1,4%. Er zijn geen LPA-leerlingen (Leerplusarrangement) tegen 4,0% landelijk gemiddeld.

Het Roelof van Echten College kent een heel breed scala aan leerlingen, inherent aan het brede aanbod dat de school kent. Leerlingen komen dan ook uit alle lagen van de bevolking. Er zijn relatief weinig allochtone leerlingen omdat er weinig allochtonen in de omgeving wonen. Hoogeveen kent van oudsher een brede populatie van laag opgeleiden, en in het buitengebied is er vooral sprake van plattelandsbevolking.

De leerlingenraden voor VMBO en voor HAVO / VWO overleggen vrij regelmatig met de teamleiders. De school kent verder een medezeggenschapsraad waar ook vier leerlingen zitting in hebben. Bij beoordelingsgesprekken wordt leerlingen ook de mogelijkheid geboden hun mening te geven, en er zijn bliksemenquêtes die met enige regelmaat uitgevoerd worden. Leerlingen zijn op deze manier goed in staat hun mening te geven.

Samenstelling en leerlingverloop Schooljaar 2011-2012

| | Klas 1 | Klas 2 | Klas 3 | Klas 4 | Klas 5 | Klas 6 | totaal |
|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Totaal PRO | 15 | 28 | 16 | 16 | 20 | 12 | 107 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-------|-----|-------|-----|-------|----|-------|----|------|----|-------|------|-------|
| Totaal VMBO | 264 | 242 | 228 | 237 | 12 | | | | | | | | 983 | |
| Totaal HAVO | 174 | 92 | 86 | 146 | 93 | | | | | | | | 591 | |
| Totaal VWO | Zie havo | 88 | 73 | 73 | 63 | | | | | 41 | | | 338 | |
| Totaal aantal | 453 | 450 | 403 | 472 | 188 | | | | | 53 | | | 2019 | |
| Aantal zittenblijvers (linkergetal absolute aantal, rechtergetal percentage van het totaal van die groep) | | | | | | | | | | | | | | |
| PRO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| VMBO | 5 | 1,9% | 24 | 10,5% | 13 | 5,8% | 20 | 8,7% | | | | | 62 | 6,3% |
| HAVO | 2 | 1,1% | 4 | 4,3% | 22 | 27% | 33 | 23,1% | 5 | 5,6% | | | 66 | 11,2% |
| VWO | incl | havo | 3 | 3,4% | 0 | 0% | 2 | 2,8% | 6 | 9,8% | 10 | 24,4% | 21 | 6,2% |
| Totaal | 7 | 1,5% | 31 | 6,9% | 35 | 8,7% | 55 | 11,7% | 11 | 5,9% | 10 | 18,9% | 149 | 7,4% |
| Aantal afstromers (linkergetal absolute aantal, rechtergetal percentage van het totaal van die groep) | | | | | | | | | | | | | | |
| VMBO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 3 | 1,3% | 0 | 0,0% | | | | | 3 | 0,3% |
| HAVO | 0 | 0,0% | 15 | 16,3% | 6 | 6,9% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | 21 | 3,6% |
| VWO | 0 | 0,0% | 3 | 3,4% | 18 | 24,7% | 13 | 18,3% | 4 | 6,6% | 0 | 0,0% | 38 | 11,2% |
| Totaal | 0 | 0,0% | 18 | 4,0% | 27 | 6,7% | 13 | 2,8% | 4 | 2,1% | 0 | 0,0% | 62 | 3,1% |
| Aantal uitstromers, leerlingen die de school verlaten zonder diploma al dan niet naar een andere school (linkergetal absolute aantal, rechtergetal percentage van het totaal van die groep) | | | | | | | | | | | | | | |
| PRO | 2 | 13,3% | 1 | 3,6% | 5 | 31,3% | 1 | 6,3% | 9 | 45% | 12 | 100% | 30 | 28,0% |
| VMBO | 5 | 1,9% | 12 | 4,8% | 11 | 4,9% | 5 | 2,2% | | | | | 33 | 3,4% |
| HAVO | 2 | 1,1% | 0 | 0,0% | 3 | 3,5% | 23 | 15,8% | 1 | 1,1% | | | 29 | 4,9% |
| VWO | zie | havo | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 1,4% | 2 | 3,2% | 0 | 0,0% | 3 | 0,9% |
| Totaal | 9 | 2,0% | 13 | 2,9% | 19 | 4,7% | 30 | 6,4% | 12 | 6,4% | 12 | 22,6% | 95 | 4,7% |
| Aantal leerlingen met LGF (linkergetal absolute aantal, rechtergetal percentage van het totaal van die groep) | | | | | | | | | | | | | | |
| PRO | 3 | 15,0% | 2 | 7,1% | 2 | 11,8% | 3 | 15,0% | 1 | 5,0% | 0 | 0,0% | 11 | 9,4% |
| VMBO | 6 | 2,5% | 7 | 2,9% | 5 | 2,1% | 4 | 1,7% | | | | | 22 | 2,3% |
| HAVO | 3 | 3,3% | 1 | 1,1% | 0 | 0,0% | 3 | 2,0% | 1 | 1,0% | | | 8 | 1,6% |
| VWO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 1,4% | 0 | 0,0% | 2 | 3,2% | 0 | 0,0% | 3 | 0,7% |
| Totaal | 12 | 2,6% | 10 | 2,2% | 8 | 2,0% | 10 | 2,1% | 4 | 2,1% | 0 | 0,0% | 44 | |
| Aantal leerlingen met LWOO (linkergetal absolute aantal, rechtergetal percentage van het totaal van die groep) | | | | | | | | | | | | | | |
| PRO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| VMBO | 53 | 20,1% | 69 | 28,5% | 46 | 20,2% | 48 | 20,3% | | | | | 216 | 22,0% |
| HAVO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | 0 | 0,0% |
| VWO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Totaal | 53 | 11,7% | 69 | 15,3% | 46 | 11,4% | 48 | 10,2% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 216 | 10,7% |
| Aantal leerlingen verwezen naar PRO (linkergetal absolute aantal, rechtergetal percentage van het totaal van die groep) | | | | | | | | | | | | | | |
| VMBO | 0 | 0,0% | 1 | 0,4% | 1 | 0,4% | 0 | 0,0% | | | | | 2 | 0,2% |
| HAVO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | 0 | 0,0% |
| VWO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Totaal | 0 | 0,0% | 1 | 0,2% | 1 | 0,2% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 2 | 0,1% |

In het bovenstaande overzicht valt het relatief grote aantal zittenblijvers en uitstromers in de HAVO-afdeling op en het relatief grote aantal afstromers bij de afdeling VWO.

3.6 Participatie ouders

Het Roelof van Echten College kent sinds het schooljaar 2007-2008 het Ouderplatform dat een klankbord is van ouders voor de schoolleiding. Het Ouderplatform bestaat uit ouders die zich inzetten voor een goed (communicatie)beleid op de school. Eens per maand komen zij bij elkaar om te praten over zaken die van belang zijn voor alle ouders van het Roelof van Echten College. Daar waar zich problemen voordoen, gaat het platform in gesprek met de schoolleiding. Om te voorkomen dat dit bij vrijblijvende gesprekken blijft, worden concrete doelen gesteld om bepaalde zaken te verbeteren.

Naast dit ouderplatform hebben ouders ook zitting in de medezeggenschapsraad en zijn zij op andere manieren betrokken bij de school. Ouders helpen in de mediatheek en bij praktijklessen Mode en Commercie. Door middel van drie tot vier ouderspreekavonden per jaar worden de ouders geïnformeerd en daarnaast wordt gebruik gemaakt van digitale middelen om ouders op de hoogte te stellen. Ouderweb biedt ouders de mogelijkheid de cijfers van hun kind te bekijken en zij hebben daar de beschikking over documenten die voor hen van belang zijn. Volgend jaar kunnen ouders op die manier ook zien wat het huiswerk van de leerlingen is. Tenslotte verschijnt er twee keer per jaar een glossy voor de ouders.

Over het algemeen is de ouderbetrokkenheid rond de ontwikkeling van de leerling groot. De eerste maandag dat leerlingen van de brugklas op school komen worden naast de leerlingen ook alle ouders verwelkomd. In de tweede klas neemt de betrokkenheid af, maar wanneer het om keuzes gaat die gemaakt moeten worden voor het vakkenpakket, het profiel, of het examenprogramma is de opkomst weer groot. Verder kent de school thema-avonden en projecten waar ook ouders bij betrokken worden zoals het project 'veilig uitgaan'.

3.7 Personeelsopbouw en -kenmerken

In totaal werkt er voor 137,2 fte aan docenten en voor 51,4 fte aan ondersteunend personeel bij het Roelof van Echten College. De leeftijdsopbouw bij het onderwijzend personeel is redelijk vergrijsd, met de grootste piek in de leeftijdscategorie 51-55 jaar. Bij het ondersteunend personeel is het merendeel van het personeel ouder dan 40 jaar met een duidelijke uitschieter in de categorie 55-60 jaar en nauwelijks medewerkers in de leeftijdscategorieën 30-40 jaar.

De veranderingsbereidheid onder de medewerkers is wisselend, soms door individuele omstandigheden bepaald. De invoering van Passend Onderwijs wordt gezien als een extra werkbelasting zonder dat er een uitbreiding in tijd komt voor de medewerkers. Dit zorgt deels voor een mindere veranderingsbereidheid. Bij een aantal medewerkers is de bereidheid om te veranderen zeer zeker aanwezig, zij kunnen als voorbeeld dienen voor anderen binnen de school. De bereidheid om te veranderen hangt deels ook af van de individuele leerling en de relatie die de docent met de leerling heeft.

4 Analyse huidige situatie

Het Roelof van Echten College wil breed kwalitatief hoogwaardig onderwijs aanbieden, dat uitdagend is in een inspirerende en veilige omgeving en dat aansluit bij de individuele mogelijkheden en ontwikkelingen van de leerling. Onder leerlingbegeleiding verstaat het Roelof van Echten College een samenhangend geheel van activiteiten en voorzieningen voor een systematische begeleiding van leerlingen tijdens hun schoolloopbaan in relatie tot hun onderwijs behoefte. Daarbij gaat de school uit van een doorlopende lijn van drie lagen: de eerste lijn wordt verzorgd door de docent en de mentor, de tweede lijn door specialisten in de school, en de derde lijn door externe deskundigen.

Het Roelof van Echten College kent voor het VMBO een aanmeldingsprocedure met een commissie die de dossiers van de leerlingen beoordeelt. De dossiers gaan na beoordeling naar de locatie waar de leerling is aangemeld, waar beoordeeld wordt of de leerling toelaatbaar is. Bij aanmelding van een leerling met een positieve beschikking van een commissie voor de indicatiestelling of een leerling met een positieve beschikking van de Regionale Verwijzingscommissie worden de onderwijskundige vragen van het kind doorgenomen. Aan de hand van die vragen wordt vervolgens bekeken of de school in staat is de onderwijskundige antwoorden te bieden. Centraal daarin staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen.

Iedere leerling die wordt toegelaten op het Roelof van Echten College krijgt pedagogische, sociaal-emotionele en onderwijskundige begeleiding, voor zover deze een relatie heeft met school en die in alle redelijkheid van school verwacht mag worden. De school gaat daarbij uit van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en wil hiernaar tijdig en adequaat handelen. Daarbij wordt uitgegaan van de holistische benadering van de leerling. De leerlingbegeleiding is structureel ingebed in de organisatiestructuur en samenlevingscultuur van de school. Daarin staat het volgen van de individuele leerling in zijn leerloopbaan centraal. Het uitgangspunt is het tijdig signaleren van problemen en daar gericht op inspelen.

4.1 Ondersteuningsstructuur

De eerste lijn van ondersteuning wordt verzorgd door de docent en de mentor. De mentor is de eerst verantwoordelijke en het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders, collega's en management. Elke leerling heeft een mentor die voor leerlingen een vertrouwensrol vervult en een centrale rol inneemt binnen de begeleidingsstructuur. Wanneer een vakdocent problemen constateert bij de studievoortgang, probeert hij de leerling zo veel mogelijk 'op maat' te begeleiden. Ook de eerste remediale hulp en begeleiding bij dyslexie en dyscalculie worden door docenten in het onderwijsteam uitgevoerd. De vakdocent geeft een signaal af aan de mentor wanneer de door hem geboden hulp niet toereikend is.

De mentor is degene met wie leerlingen en ouders als eerste contact opnemen als de leerling problemen heeft met zijn studievoortgang, sociale of emotionele problemen heeft, of als er omstandigheden in de privé-sfeer zijn die van invloed zijn op het functioneren op school. De mentor volgt ook de studievoortgang van de leerling en krijgt als eerste de signalen van vakdocenten. Hij signaleert en analyseert de ondersteuningsbehoefte en stelt een begeleidingsplan op. De mentor houdt hierover contact met de leerling, ouders en mededocenten en kan hierin worden ondersteund door de zorgcoördinator van de locatie en specialisten van het Onderwijs Service Centrum. De decaan ondersteunt de leerlingen onder andere bij de oriëntatie op vervolgoopleidingen of als leerlingen willen wisselen van leerlijn of niveau.

De begeleiding van leerlingen is allereerst de verantwoordelijkheid van de docenten. Tot de basiszorg van de reguliere onderwijsteams behoren de algemene preventieve zorg in de groep, de extra zorg in de groep, en het uitvoeren van gemengde onderwijs-zorgarrangementen. Tot de basisbegeleiding die door het onderwijsteam kan worden gegeven behoren in principe time-outvoorzieningen, remediale hulp, huiswerkbegeleiding, bijles,

studievaardigheden, examentraining, begeleiding ERWD en dyslexie, faalangstreductietrainingen, en programma's voor sociale vaardigheden en omgaan met problemen. Extra begeleiding die direct wordt uitgevoerd door leden van het Expertisecentrum bestaat bijvoorbeeld uit begeleiding van pester en gepeste, gedragsregulatie, of faalangstreductie (individueel).

De tweede lijn van ondersteuning wordt verzorgd door de specialisten in de school, die deel uitmaken van het zorgteam van de locatie. De derde lijn van ondersteuning is de speciale zorg vanuit een externe deskundigheid. Het zorgteam van de locatie kan leerlingen en hun ouders verwijzen naar externe deskundigen of inbrengen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) .

Wanneer er een probleem op het gebied van zorg of begeleiding van een leerling wordt geconstateerd formuleert de mentor binnen 5 dagen een hulpvraag die binnen 14 dagen moet resulteren in een (voorlopig) handelingsplan. Alle zorgleerlingen hebben op die manier een handelingsplan dat zowel met de leerling als met de ouders wordt gecommuniceerd. Dit handelingsplan wordt tenminste twee keer per schooljaar geëvalueerd en bijgesteld. Voor leerlingen met een aanvullende bekostiging (cluster 3 en cluster 4) wordt voor de school en de ouders inzichtelijk gemaakt waar dat geld aan wordt besteed.

De school heeft het leerlingvolgsysteem SOM waarmee van alle leerlingen relevante informatie systematisch verzameld en bewaard wordt. In het leerlingvolgsysteem zijn onder andere rapportcijfers, testresultaten en keuzeadvies opgenomen. Op deze manier wordt de onderwijsloopbaan van leerlingen zo goed mogelijk gevolgd en kan er zo nodig en mogelijk snel en effectief ingegrepen worden wanneer er iets mis dreigt te gaan. Alle leerlingen in klas 2 worden schriftelijk uitgenodigd voor een screening door de assistente JGZ. De leerlingen wordt gevraagd een vragenlijst in te vullen over gezondheid en leefstijl. Bij de screening worden de leerlingen gemeten en gewogen en er wordt een gehoortest gedaan.

Op alle locaties van het Roelof van Echten College is een zorgteam in de zorgstructuur opgenomen. Aan elk team is vanuit het Onderwijs Service Centrum (OSC) een psycholoog of orthopedagoog toegevoegd. Hun inbreng bestaat onder andere uit het verhelderen van de problematiek, het uitvoeren van diagnostisch onderzoek, het begeleiden van leerlingen of docenten, het informeren van ouders en het meedenken over mogelijke oplossingen. Eventuele zorgvragen die mentoren hebben bij de begeleiding van hun leerlingen worden in het zorgteam besproken.

Het Onderwijs Service Centrum (OSC) van het Roelof van Echten College is een expertisecentrum, bedoeld voor dienstverlening op het terrein van onderwijs, begeleiding en zorg. De school beschikt binnen het OSC onder meer over eigen psychologen, orthopedagogen en een maatschappelijk werker. Het centrum houdt zich zowel bezig met de individuele leerlingen als met de beleidsontwikkeling in het voortgezet onderwijs. In het geval van leerlingenzorg kan het OSC ondersteuning bieden op het gebied van toelating, intelligentie, gedragsproblemen, sociale vaardigheden, emotioneel functioneren, leerachterstanden, dyslexie of advisering bij beroeps- of profielkeuze. Het OSC ondersteunt en helpt bij het ontwikkelen van zorgbeleid binnen de eigen school of locatie op gebieden als bijvoorbeeld dyslexie, faalangst, ADHD, PDD-NOS, huiswerk en leerlingenzorg.

Andere diensten waar scholen of locaties gebruik van kunnen maken, zijn een vast spreekuur door de psycholoog of orthopedagoog, telefonische consultatie, ambulante begeleiding van leerlingen, het organiseren van Sociale Vaardigheids- en faalangstreductietrainingen, het coachen van leerkrachten, VIB-S (video interactie begeleiding in school), het geven van voorlichtingen of themapresentaties en het verzorgen van korte cursussen of trainingen voor docenten.

De school heeft met het OSC zelf de expertise in huis om onderzoek te verrichten bij leerlingen met ontwikkelings- en leerproblemen. De psycholoog/orthopedagoog kan een diagnose stellen en leerlingen en ouders voorzien van advies en de juiste begeleiding geven, binnen en buiten de school. Daarnaast ondersteunt

en begeleidt de psycholoog/orthopedagoog docenten en management bij de aanpak van psychosociale problemen van leerlingen en organiseert voorlichtingen en trainingen. Verder ondersteunt de psycholoog/orthopedagoog de zorgcoördinatoren, remedial teachers, decanen, counselors en leerlingbegeleiders.

De schoolmaatschappelijk werker voert gesprekken met leerlingen of ouders en ondersteunt ouders in problematische opvoedingssituaties. De schoolmaatschappelijk werker voert kortdurende hulpverleningstrajecten uit om eventuele (probleem) leerlingen en hun ouders te helpen. Indien nodig wordt contact gelegd met externe hulpverleningsinstanties.

Zorgadviesteam

Het zorgadviesteam (ZAT) is een team met interne en externe deskundigen dat de school verder helpt met de hulp die aan een leerling wordt geboden. De mentor brengt hier de leerling in met de geformuleerde zorgvraag en blijft verantwoordelijk voor het te formuleren begeleidingsplan en de uitvoering daarvan. De zorgcoördinator zit de vergadering voor en coördineert de zorg op de locatie. De regie en de eindverantwoordelijkheid liggen bij de adjunct-directeur zorg.

In het Zorgadviesteam hebben de volgende deskundigen een vaste plek op het Roelof van Echten College:

- zorgcoördinator;
- teamleiders;
- schoolpsycholoog / orthopedagoog van het OSC / Expertisecentrum;
- schoolmaatschappelijk werker;
- leerplichtambtenaar van de gemeente Hoogeveen. Zij kan ouders op gesprek uitnodigen en verdere stappen ondernemen in geval van (ongeoorloofd) verzuim.

En verder maken facultatief deel uit van het ZAT:

- schoolarts / GGD-arts. Hij kan (aanvullend) medisch onderzoek doen, kan verwijzen naar andere hulpverleningsinstanties, en heeft toegang tot het elektronisch kinddossier.
- vertegenwoordiger van de Jeugdzorg (Yorneo en/of Accare, de coördinator rebound);
- op enkele locaties de counselor of leerlingbegeleider.

Leerlingen worden aangemeld door de mentor. Een voorwaarde is wel, dat de mentor aan de ouders meldt dat het kind wordt besproken. In specifieke gevallen kan daar van worden afgeweken, alleen in overleg met de teamleider. De veiligheid van het kind staat daarbij voorop. Het ZAT komt ongeveer eenmaal per zes weken bij elkaar.

Signalering loopt over het algemeen via de leerlingbespreking. Eens in de twee weken vindt er een zorgteam overleg plaats, bij HAVO / VWO is dit iets minder vaak, bij het Praktijkonderwijs is dit wekelijks. De school kent korte lijnen van de mentoren naar de teamleiders en van daaruit naar het schoolmaatschappelijk werk. De zorgcoördinator is aanwezig bij alle leerlingenbesprekingen, en de orthopedagoog is op alle locaties direct betrokken.

| |
|--|
| Vormen van overleg over de onderwijszorg (betrokkenheid en frequentie) |
| 1. Mentor / leerlingbegeleider / counselor / teamleider |
| 2. Klein ZAT: orthopedagoog / teamleider / zorgcoördinator |
| 3. Groot ZAT: zorgcoördinator, teamleider, orthopedagoog / psycholoog / vijf externe deskundigen |
| Verloop van de zorgroute |
| Docent / mentor / klein ZAT / groot ZAT |

Praktijkonderwijs

Twee keer per jaar wordt de leerling getoetst op sociaal-emotionele- en cognitieve ontwikkeling. Deze vormen het uitgangspunt voor de halfjaarlijkse leerlingbespreking en evaluatie van de handelingsplannen. Van alle leerlingen

wordt het Individueel Ontwikkelingsplan (IOP) twee keer per jaar getoetst en bijgesteld. Verder is er frequent overleg met de ouders over de stage en de schoolvorderingen en gaat de mentor in het eerste leerjaar een keer op bezoek bij de ouders. De mentor geeft zoveel mogelijk les aan zijn eigen leerlingen. Hij verzorgt de mentorlessen en houdt ook de schoolvorderingen bij. Met advies van de andere leraren en in overleg met de leerling en de ouders ondersteunt de mentor het onderwijstraject en verzorgt hij de handelingsplanning. De mentoren in de stageklassen treden op als stagebegeleiders en begeleiden de leerling op het traject naar werk. Het zorgteam van de sector Praktijkonderwijs verzorgt de toelatingsprocedure en begeleidt de leerling en de mentor vanaf het moment dat de leerling op school komt tot het moment dat de leerling de school verlaat. Voor schooloverstijgende problemen kan het zorgteam worden aangevuld met deskundigen van buiten de school, zoals Centrum Jeugd & Gezin (CJG), de wijkagent of de ambulante begeleider van cluster 4. Voor leerlingen die in het bezit zijn van een cluster 2, 3 of 4-indicatie, wordt ambulante begeleiding aangeboden voor docenten en, waar nodig voor leerlingen, door een begeleider vanuit de clusters 3 en 4.

VMBO

De mentor vervult een centrale rol in de begeleiding van leerlingen. Doel van het (klassen)mentoraat is het geven van individuele begeleiding aan de leerling en het begeleiden van een klas gedurende een leerjaar. De leerlingbegeleider biedt hulp bij de persoonlijke begeleiding van een leerling wanneer die wat intensiever is en daardoor meer tijd vraagt. De leerling krijgt dan individuele begeleiding zolang dat nodig of mogelijk is. Leerlingen kunnen rechtstreeks of via de klassenmentor zelf contact opnemen met de leerlingbegeleider. Bovendien kan een leerling waarover zorg bestaat bij docenten, naar een vorm van leerlingbegeleiding worden verwezen. De afdeling kent verder ook een schoolpastor die vanuit de christelijke identiteit van de school leerlingen en ouders in omstandigheden die daar aanleiding toe geven ondersteuning kan bieden.

De school biedt leerlingen de gelegenheid om één of twee keer per week (afhankelijk van de locatie) hun huiswerk onder begeleiding op school te maken. Deze extra begeleiding vindt zoveel mogelijk aansluitend aan het lesrooster buiten schooltijd plaats. Huiswerkbegeleiding is geen "bijles" of remediale hulp, maar een gelegenheid om te leren omgaan met huiswerk zonder hulp van anderen. De huiswerkbegeleiding wordt bij het VMBO afhankelijk van de locatie (Theoretische Leerweg of Basis/Kader) tot maximaal vier keer per week aangeboden. Leerlingen die speciale leerproblemen hebben worden geholpen door de remedial teachers.

MAVO / HAVO / VWO

Wanneer de door vakdocenten en mentoren geboden begeleiding niet toereikend is overlegt de mentor met de adjunct-sectordirecteur die verantwoordelijk is voor de afdeling waarin de leerling onderwijs volgt. De adjunct-sectordirecteur is verantwoordelijk voor het aanmelden van leerlingen voor aanvullende begeleiding. Wanneer blijkt dat bepaalde leer- en/of sociaalemotionele problemen complex zijn, kan een leerling via de adjunct-sectordirecteur worden aangemeld voor psychodiagnostisch onderzoek. De afdeling kent verder een topsportmentor, een verzuimcoördinator en een studiebegeleider. De adjunct-sectordirecteuren coördineren de interne leerlingbegeleiding en externe hulpverlening

Voor leerlingen in de onderbouw bestaat de mogelijkheid van studiebegeleiding. Deze vorm van begeleiding is bedoeld voor leerlingen die moeite hebben met de aanpak van exacte vakken, het leren van een van de moderne vreemde talen, met meer algemene studievaardigheden en planning of met een grote achterstand. Alle leerlingen in de brugklas worden gescreend op taalkundige problemen en motorische vaardigheden. Leerlingen met specifieke leerproblemen op het gebied van bijvoorbeeld de talen (zoals dyslexie) kunnen worden geholpen door remedial teachers. Aan brugklasleerlingen die (soms) moeite hebben met L.O. (-onderdelen) wordt Motorische Remedial Teaching (MRT) aangeboden. Elke brugklasleerling wordt voor de herfstvakantie getest. Als de uitslag hiertoe aanleiding geeft, volgt voor een aantal leerlingen een tweede, uitgebreidere test. Met de testgegevens wordt een individueel handelingsplan opgesteld, en aan de hand hiervan volgt de leerling wekelijks een aantal sessies MRT. Er wordt daarbij individueel of in kleine groepjes gewerkt.

Tijdens counseling wordt begeleiding geboden aan leerlingen met ernstige persoonlijke, sociale en emotionele problemen. Meestal gebeurt dat in de vorm van een reeks persoonlijke gesprekken. Leerlingen kunnen counselors rechtstreeks benaderen, of kunnen zich via hun mentor of adjunct-sectordirecteur opgeven.

Leerlingen met leerproblemen, sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen kunnen worden begeleid door de schoolpsycholoog. Meestal worden leerlingen aangemeld door de mentor of door hun ouders. Soms vindt doorverwijzing plaats, bijvoorbeeld na overleg tussen mentor en adjunct-sectordirecteur of na leerlingenbespreking door vakdocenten. Leerlingen kunnen zich voor een gesprek met de schoolpsycholoog aanmelden tijdens het spreekuur van de schoolpsycholoog. Ook kunnen ze zich hiervoor aanmelden via hun mentor of de adjunct-sectordirecteur. Wanneer leerlingen problemen ondervinden in de omgang met leeftijdgenoten kunnen zij in aanmerking komen voor sociale-weerbaarheidstraining. Aan leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, wordt gedurende een reeks van tien bijeenkomsten op een intensieve manier aan dit probleem gewerkt.

Leerlingen die last hebben van faalangst kunnen worden aangemeld voor de cursus 'Beter Omgaan met Faalangst'. Tijdens de brugklasperiode wordt er een BOF-training gegeven aan een groep van ongeveer 10 leerlingen. Deze groep komt acht keer één uur bij elkaar. Als er vermoedens bestaan dat een leerling last heeft van faalangst, dan wordt met deze leerling een gesprek gehouden door één van de trainers. Als de leerling vervolgens zelf aangeeft mee te willen doen, krijgen ouders/verzorgers hiervan bericht.

Het Roelof van Echten College heeft een samenwerkingsverband met de stichting Verslavingszorg Noord Nederland (VNN) en neemt het deel aan het landelijke project 'De Gezonde School en Genotsmiddelen'. De VNN ondersteunt de school bij het vormgeven van lessenseries over roken, alcohol en drugs en bij het informeren van ouders en organiseren van ouderavonden over dit thema. Daarnaast helpt de VNN bij het bevorderen van de deskundigheid bij docenten en zorgfunctionarissen binnen de school voor wat betreft het signaleren en begeleiden van leerlingen die op risicovolle wijze experimenteren met genotsmiddelen.

4.2 Handelingsgericht werken

Alle LWOO leerlingen hebben een handelingsplan waarbij de mentor samen met de leerling doelen formuleert en vastlegt. De mentor draagt ook zorg voor een regelmatige evaluatie en bijstelling van doelen. Op de zorglocaties met LWOO en Praktijkonderwijs wordt ook gewerkt met groepsplannen. Op de andere locaties wordt voornamelijk bij de LGF-leerlingen met handelingsplannen gewerkt, maar niet met groepsplannen tenzij er sprake is van een moeilijke klas. In dergelijke gevallen wordt incidenteel met groepsplannen gewerkt.

De school werkt nog aan differentiatie in de klas, dat is ook opgenomen in de vaardigheidsmeter. Dit wordt een belangrijk item voor de school binnen het Passend Onderwijs, maar zal de nodige scholing vergen bij de verschillende afdelingen. Alleen bij het LWOO en de Praktijkschool wordt al wel op verschillende niveaus les gegeven. Ergens halverwege het VMBO bevindt zich het omslagpunt waar wel en niet gedifferentieerd les gegeven wordt.

4.3 Basisondersteuning, lichte - en zware zorg in de school

Overzicht Basisondersteuning-Lichte Zorg: Continuüm

Schooljaar 2011-2012

| | Klas 1 | Klas 2 | Klas 3 | Klas 4 | Klas 5 | Klas 6 | totaal | | | | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|---|------|----|-------|---|--|
| Totaal PRO | 15 | 28 | 16 | 16 | 20 | 12 | 107 | | | | | | | | | |
| Totaal VMBO | 264 | 242 | 228 | 237 | 12 | | 983 | | | | | | | | | |
| Totaal HAVO | 174 | 92 | 86 | 146 | 93 | | 591 | | | | | | | | | |
| Totaal VWO | | 88 | 73 | 73 | 63 | 41 | 338 | | | | | | | | | |
| Totaal aantal | 453 | 450 | 403 | 472 | 188 | 53 | 2019 | intern | extern | | | | | | | |
| Dyslexie programma (linkergetal absolute aantal, rechtergetal percentage van het totaal van die groep) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRO | 7 | 41,7% | 4 | 14,3% | 3 | 18,8% | 3 | 18,8% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 17 | 15,9% | x | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|--------|-----|--------|----|--------|-----|-------|---|------|---|------|-----|-------|---|--|
| VMBO | 23 | 8,7% | 12 | 5,0% | 12 | 5,3% | 18 | 7,6% | | | | | 65 | 6,6% | x | |
| HAVO | 13 | 7,5% | 7 | 7,6% | 5 | 5,8% | 5 | 3,4% | 5 | 5,4% | | | 35 | 5,9% | x | |
| VWO | Zie havo | | 4 | 4,5% | 4 | 5,5% | 3 | 4,1% | 3 | 4,8% | 2 | 4,9% | 16 | 4,7% | x | |
| Totaal | 43 | 9,5% | 27 | 6,0% | 24 | 5,8% | 29 | 6,1% | 8 | 4,4% | 2 | 3,8% | 133 | 66,7% | | |
| Dyscalculie programma (linkergetal absolute aantal, rechtergetal percentage van het totaal van die groep) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | |
| VMBO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | | | 0 | 0,0% | | |
| HAVO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | 0 | 0,0% | | |
| VWO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | |
| Totaal | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | |
| Hoogbegaafdheid- of andere vorm van plus-programma (linkergetal absolute aantal, rechtergetal percentage van het totaal van die groep) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRO | 12 | 80,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 12 | 11,2% | x | |
| VMBO | 20 | 7,6% | 18 | 7,4% | 92 | 40,4% | 118 | 49,8% | | | | | 248 | 25,2% | x | |
| HAVO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | 0 | 0,0% | | |
| VWO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | |
| Totaal | 32 | 7,3% | 18 | 4,0% | 92 | 22,4% | 118 | 24,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 260 | 12,9% | | |
| Sociaal emotioneel programma Rots en Water bij Pro, Leefstijl / Equip bij VMBO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRO | 15 | 100,0% | 28 | 100,0% | 17 | 100,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 60 | 56,1% | x | |
| VMBO | 166 | 62,9% | 158 | 65,3% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | | | 324 | 33,1% | x | |
| HAVO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | 0 | 0,0% | | |
| VWO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | |
| Totaal | 181 | 41,2% | 186 | 41,1% | 17 | 4,1% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 384 | 19,0% | | |
| Remedial Teaching (linkergetal absolute aantal, rechtergetal percentage van het totaal van die groep) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | |
| VMBO | 23 | 8,7% | 12 | 5,0% | 12 | 5,3% | 18 | 7,6% | | | | | 65 | 6,8% | x | |
| HAVO | 18 | 10,3% | 5 | 5,4% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | 23 | 3,9% | x | |
| VWO | Zie havo | | 1 | 1,1% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 0,3% | x | |
| Totaal | 41 | 9,3% | 18 | 3,3% | 12 | 3,0% | 18 | 3,8% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 89 | 4,4% | | |
| Speciale (zorg)klassen (linkergetal absolute aantal, rechtergetal percentage van het totaal van die groep) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | |
| VMBO | 34 | 12,9% | 34 | 14,0% | 35 | 15,4% | 29 | 12,2% | | | | | 132 | 13,4% | x | |
| HAVO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | 0 | 0,0% | | |
| VWO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | |
| Totaal | 34 | 7,7% | 34 | 7,5% | 35 | 8,5% | 29 | 6,1% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 132 | 6,5% | | |
| Sociale Vaardigheidstraining (linkergetal absolute aantal, rechtergetal percentage van het totaal van die groep) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRO | 5 | 33,3% | 3 | 10,7% | 7 | 43,8% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 15 | 14,0% | x | |
| VMBO | 8 | 3,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | | | 8 | 0,8% | x | |
| HAVO | 4 | 2,3% | 6 | 6,5% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | 10 | 1,7% | x | |
| VWO | | | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | |
| Totaal | 17 | 3,9% | 9 | 2,0% | 7 | 1,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 33 | 1,6% | | |

| Faalangst Reductietraining (linkergetal absolute aantal, rechtergetal percentage van het totaal van die groep) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|---|------|-----|-------|---|--|
| PRO | 1 | 6,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 0,9% | x | |
| VMBO | 8 | 3,3% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | | | 8 | 0,8% | x | |
| HAVO | 9 | 5,2% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | 9 | 1,5% | x | |
| VWO | Zie havo | | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | x | |
| Totaal | 18 | 4,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 18 | 0,9% | | |
| Schoolcounseling of Schoolmaatschappelijk werk (linkergetal absolute aantal, rechtergetal percentage van het totaal van die groep) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRO | 2 | 13,3% | 0 | 0,0% | 1 | 6,3% | 2 | 12,5% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 5 | 4,7% | x | |
| VMBO | 8 | 3,0% | 6 | 2,5% | 5 | 2,2% | 2 | 0,8% | | | | | 21 | 2,1% | x | |
| HAVO | 14 | 8,0% | 7 | 7,6% | 6 | 7,0% | 2 | 1,4% | 0 | 0,0% | | | 29 | 4,9% | x | |
| VWO | Zie havo | | 6 | 6,8% | 5 | 6,8% | 2 | 2,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 13 | 3,8% | x | |
| Totaal | 24 | 5,5% | 19 | 4,2% | 17 | 4,2% | 8 | 1,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 68 | 3,4% | | |
| Rebound (linkergetal absolute aantal, rechtergetal percentage van het totaal van die groep) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | |
| VMBO | 1 | 0,4% | 3 | 1,2% | 3 | 1,3% | 1 | 0,4% | | | | | 8 | 0,8% | x | |
| HAVO | 1 | 0,6 | 1 | 1,1% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | 2 | 0,3% | x | |
| VWO | | | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | |
| Totaal | 2 | 0,5% | 4 | 0,9% | 3 | 0,7% | 1 | 0,2% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 10 | 0,5% | | |
| Orthopedagoog (linkergetal absolute aantal, rechtergetal percentage van het totaal van die groep) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRO | 11 | 73,3% | 18 | 64,3% | 15 | 83,8% | 15 | 93,8% | 8 | 40,0% | 0 | 0,0% | 67 | 62,6% | x | |
| VMBO | 21 | 8,0% | 34 | 14,0% | 25 | 11,0% | 8 | 3,4% | | | | | 88 | 9,0% | x | |
| HAVO | 9 | 5,2% | 7 | 7,6% | 23 | 26,7% | 8 | 5,5% | 0 | 0,0% | | | 44 | 7,4% | x | |
| VWO | Zie havo | | 4 | 5,7% | 14 | 19,2% | 3 | 4,1% | 3 | 4,8% | 0 | 0,0% | 27 | 8,0% | x | |
| Totaal | 41 | 9,1% | 63 | 14,0% | 77 | 19,1% | 34 | 7,2% | 11 | 5,9% | 0 | 0,0% | 226 | 11,2% | | |
| Anders, PBS (linkergetal absolute aantal, rechtergetal percentage van het totaal van die groep) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | |
| VMBO | 130 | 49,2% | 126 | 52,1% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | | | 256 | 26,0% | | |
| HAVO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | 0 | 0,0% | | |
| VWO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | |
| Totaal | 130 | 28,7% | 126 | 28,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 256 | 12,7% | | |

Uit het bovenstaande overzicht komt naar voren dat de orthopedagoog breed ingezet wordt bij alle afdelingen, met bijna een kwart van de inzet bij het praktijkonderwijs waar meer dan de helft van de leerlingen ondersteund wordt. Ook het dyslexieprogramma wordt ingezet op alle afdelingen. Uit het overzicht blijkt verder dat de speciale zorgklassen alleen worden aangetroffen bij het VMBO. Plusklassen zijn te vinden in de vorm van de dakpanklas bij het Praktijkonderwijs, examens op meerdere niveaus bij het VMBO en binnen de LWOO setting, trajecten voor integratie van VMBO TL met MBO en het Vm2 traject.

4.4 Attitudes/competenties ten aanzien van de ondersteuning

Met betrekking tot de kennis en kunde van docenten op het gebied van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte geeft de school aan dat VMBO docenten hierin beter onderlegd zijn dan HAVO/VWO docenten. In de huidige situatie zou het niveau van kennis op de HAVO / VWO afdeling kunnen en moeten

verbeteren. Bij de afdeling VMBO vindt de school dat bij een deel van de medewerkers de kennis beter zou kunnen, maar dat er ook een groep is waar het kennisniveau goed in orde is.

4.5 Basisondersteuning

In de school zijn in het kader van de (basis)ondersteuning de volgende functies en taken:

| Functies/taken | Omvang (aantal uren of fte op jaarbasis) |
|--|--|
| Mentoraat (per mentor) | 40 / 80 uur per mentor |
| Leerlingbegeleider / counselor (3 personen) | 300 uur per begeleider |
| Zorgcoördinator (3 personen) | 575 uur per coördinator |
| Vertrouwenspersonen | 80 uur |
| Remedial teacher (3 personen) | 1110 uur per persoon |
| Anders, psycholoog/ orthopedagoog (4 personen) | 2,5 fte totaal |
| Anders, schoolmaatschappelijk werk | 0,8 fte totaal |
| Anders, Dyslexie specialist (3 personen) | 1000 uur |
| Anders, Dyscalculie specialist (2 personen) | - |
| Anders, Projectleider Passend Onderwijs – adjunct directeur zorg | 0,7 fte |

4.6 Lichte zorg

Wie betreft de school op dit moment bij de invulling van de lichte zorg?

| Huidige Lichte zorg | Omvang betrokkenheid (frequentie of waar relevant: ingekochte uren en/of budget) |
|------------------------------------|---|
| Reboundvoorziening | € 45.000 |
| Orthopedagoog | - |
| Verslavingszorg | - |
| Bureau Jeugdzorg | - |
| Leerplichtambtenaar | 8 uur per maand ZAT overleg, individuele leerlingen naar aanvraag |
| Ambulant begeleider | 2 uur per week Cluster I 4 uur per week Cluster II 8 uur per week Cluster III 0,8 fte Cluster IV |
| Anders, Schoolmaatschappelijk werk | 1 fte |
| Anders, Jeugdhulpverlening | Naar behoefte |
| Anders, GGZ | 8 uur per week |

4.6.1 Ambities met betrekking tot de lichte zorg

De school zou met het oog op de continuïteit in het proces rondom Passend Onderwijs graag de Cluster IV begeleider die bijna de hele week op school aanwezig is zelf in dienst willen hebben. Het continueren van de aanwezigheid van zowel de ambulant begeleider als de begeleider van Cluster II en III is een wens van de school zodat leerlingen uit hetzelfde cluster dezelfde begeleider houden.

De school wenst zoveel mogelijk zorg op maat te kunnen bieden, en kent een samenwerking met verschillende instanties om dat mogelijk te maken. Binnen de zorglocaties zijn al klassenassistenten aanwezig die de mogelijkheid hebben om meer individuele aandacht te besteden aan leerlingen.

4.7 Arrangementen

De school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar op verschillende terreinen van ondersteuning:

| | Leer- en ontwikkelings-ondersteuning | Fysiek medische ondersteuning | Sociaal-emotionele en gedrags-ondersteuning | Ondersteuning in de thuissituatie |
|---|--|--------------------------------------|--|---|
| 1. Deskundigheid (aard en type) | - Remedial Teaching - Dyslexie specialist - Psycholoog - Orthopedagoog - Ambulant Begeleider | - Schoolarts | - Schoolmaatschappelijk werk - Jeugdhulpverlening - Ambulant Begeleider - Psycholoog / orthopedagoog | - Zorgcoördinator (Yorneo en Accare) - Ambulant Begeleider - Schoolmaatschappelijk werk |
| 2. Aandacht en tijd (vormen) | - Extra hulp buiten de les - Huiswerkbegeleiding - LWOO aparte setting (5 jarig VMBO) - Extra tijd toetsen voor leerlingen met een tempo verklaring | | - Sova trainingen Equip en Leefstijl - Individuele begeleiding van leerlingen - Begeleiding van docenten (t.b.v. leerlingen) - Faalangstreductie training | - Gesprekken met zorgcoördinator / mentor |
| 3. Voorzieningen (o.a. aanpakken, materialen, protocollen, methoden) | - Kurzweil, laptop | - Protocol medisch handelen | | |
| 4. Gebouw(en) en omgeving | | - Lift / traplift - Geen drempels | | |

4.8 Zware zorg

De zware zorg resulteert in het verwijzen naar het speciaal onderwijs. Voor deze locatie geeft dat het volgende overzicht:

Schooljaar 2011-2012

Overzicht zware zorg: verwijzing naar speciaal onderwijs

| | Klas 1 | Klas 2 | Klas 3 | Klas 4 | Klas 5 | Klas 6 | totaal | | |
|--|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|
| Totaal PRO | 15 | 28 | 16 | 16 | 20 | 12 | 107 | | |
| Totaal VMBO | 264 | 242 | 228 | 237 | 12 | | 983 | | |
| Totaal HAVO | 174 | 92 | 86 | 146 | 93 | | 591 | | |
| Totaal VWO | Zie havo | 88 | 73 | 73 | 63 | 41 | 338 | | |
| Totaal aantal | 453 | 450 | 403 | 472 | 188 | 53 | 2019 | | |
| Cluster 1 scholen (visueel gehandicapte kinderen) | | | | | | | | | |
| PRO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | |
| VMBO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | 0 | 0,0% |
| HAVO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | 0 | 0,0% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------|---|------|---|-------|---|-------|---|------|---|------|----|------|
| VWO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Totaal | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Cluster 2 scholen (dove of slechthorende kinderen) | | | | | | | | | | | | | | |
| PRO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| VMBO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | | | 0 | 0,0% |
| HAVO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | 0 | 0,0% |
| VWO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Totaal | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Cluster 3 scholen (Lichamelijk gehandicapte kinderen, ZMLK, langdurig zieke kinderen) | | | | | | | | | | | | | | |
| PRO | 1 | 6,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 2 | 12,5% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 3 | 2,8% |
| VMBO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | | | 0 | 0,0% |
| HAVO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | 0 | 0,0% |
| VWO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Totaal | 1 | 0,2% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 2 | 0,4% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 3 | 0,1% |
| Cluster 4 scholen (ZMOK, kinderen met gedrags- en/of psychische stoornis) | | | | | | | | | | | | | | |
| PRO | 1 | 6,7% | 1 | 3,6% | 4 | 25,0% | 0 | 0,0% | 1 | 5,0% | 0 | 0,0% | 7 | 6,5% |
| VMBO | 0 | 0,0% | 2 | 0,8% | 2 | 0,9% | 0 | 0,0% | | | | | 4 | 0,4% |
| HAVO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | 0 | 0,0% |
| VWO | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Totaal | 1 | 0,2% | 3 | 0,7% | 6 | 1,5% | 0 | 0,0% | 1 | 0,5% | 0 | 0,0% | 11 | 0,5% |

Het afgelopen jaar zijn er drie leerlingen verwezen naar Cluster III onderwijs en elf leerlingen naar Cluster IV onderwijs. Van deze veertien leerlingen waren tien leerlingen afkomstig van Praktijkonderwijs, de overige vier kwamen van de afdeling VMBO.

4.9 Relatie met samenwerkingsverband

De adjunct-directeur leerlingenzorg heeft zitting in het samenwerkingsverband en vervult een verbindende rol door de actuele ontwikkelingen te communiceren. Het samenwerkingsverband is voor veel medewerkers van het Roelof van Echten College onbekend. De school wil een samenwerkingsverband op gepaste afstand met de verantwoordelijkheid bij de scholen in de verschillende kamers zoals de school dat nu ook heeft in het expertisecentrum Eduwiek. Scholen zouden hierin gefaciliteerd moeten worden.

4.10 Grenzen aan ondersteuning

Leerlingen met grote sociaal-emotionele problematiek die door de school niet ondersteund kunnen worden, worden niet toegelaten. In dergelijke gevallen is er sprake van Cluster III of Cluster IV leerlingen met ernstige problematiek. Grenzen worden bereikt wanneer het onveilig wordt voor de leerling zelf, de docenten of klasgenoten. Een grens wordt ook bereikt wanneer er één-op-één begeleiding nodig is.

5 Analyse gewenste situatie

5.1 Ambities in de basisondersteuning

De school wil zich meer gaan richten op met differentiatie in de klas. In de bovenbouw HAVO / VWO bestaat ook de wens te gaan werken met time management, waarbij gebruik gemaakt kan worden van het verlengde instructie model. In het nieuwe gebouw zal dit waarschijnlijk makkelijker te realiseren zijn dan in de huidige situatie.

5.2 Stand van zaken professionele ontwikkeling

De Eduwiek academie is een scholingsplan voor heel het Roelof van Echten College samen met de partners om de school beter voor te bereiden op Passend Onderwijs. Dit plan omvat alle scholing, maar zet ook in op de vaardigheden die medewerkers nodig hebben om met Passend Onderwijs te kunnen werken. De nodige scholing wordt onder andere door de partners van de school gegeven, bijvoorbeeld op het gebied van handelingsplannen en de noodzaak van een tijdig begin daarmee.

Recentelijk heeft scholing plaats gevonden op het gebied van activerende instructie volgens de methodiek van Marzano.

5.3 Professionaliseringsbehoefte

De school wil de Masteropleiding Special Educational Needs opleiding aan haar docenten aanbieden. Ook de scholing op het gebied van dyscalculie is in ontwikkeling, aansluitend bij de landelijke ontwikkelingen. Momenteel zijn er twee medewerkers in training. Differentiatie binnen de lessen is een belangrijk punt voor de school, zij wil zich op dat gebied verder professionaliseren.

De huidige cursussen gericht op zorgproblematiek worden nog weinig op HAVO/VWO leerlingen gericht. De huidige aanpak richt zich voornamelijk op het aanbieden van praktische handvatten, terwijl deze groep vaak ook de theoretische onderbouwing nodig heeft om de handvatten te accepteren en te gaan gebruiken. De school heeft behoefte aan cursussen die meer op dat vlak liggen.

6 Conclusies ten aanzien van Onderwijsondersteuningsaanbod

6.1 Situatieschets

Het Roelof van Echten College is een christelijke scholengemeenschap met een onderwijsaanbod van praktijkonderwijs tot gymnasium. De school wordt bestuurd door één bestuurder onder een Raad van Toezicht en het onderwijs is opgedeeld in twee delen met ieder een eigen afdelingsdirecteur: enerzijds Praktijkonderwijs, Zorg en VMBO / LWOO, en anderzijds MAVO / HAVO / VWO. De Inspectie heeft aan alle afdelingen van het Roelof van Echten College het basisarrangement toegekend. Het Roelof van Echten College kent een heel breed scala aan leerlingen, inherent aan het brede aanbod dat de school kent. Leerlingen komen dan ook uit alle lagen van de bevolking. Ruim driekwart van de leerlingen is afkomstig uit de gemeente Hoogeveen.

De huisvestingssituatie van het Roelof van Echten College zal de komende jaren wijzigen waarbij het aantal locaties wordt teruggebracht van zes naar twee. Het Roelof van Echten College heeft een regiofunctie en kent een goede naam. Deze komt deels voort uit de goede naam van de scholen waar het Roelof van Echten College uit voortkomt, zoals het Menso Alting College en Morgenland. Park Dwingeland staat bekend om de goede zorg, een kleine locatie waar individuele aandacht goed mogelijk is. De school kenmerkt zich verder door de eigen gedragsdeskundige (psycholoog/orthopedagoog) die iedere locatie heeft waardoor de ondersteuningslijnen kort zijn.

De school kent verschillende afdelingen en stromingen binnen haar locaties. Het VMBO bij het Roelof van Echten College kent vier leerlijnen: de VMBO+ leerlijn voor LWOO-leerlingen; de Praktische leerlijn; de Theoretische leerlijn; en de MAVO-leerlijn. Het VMBO+ kent drie varianten, afhankelijk van de behoeften van de leerling: LWOO-1, -2, of -3. De sector MAVO / HAVO / VWO van het Roelof van Echten College kent brugklassen van drie verschillende niveaus: MAVO/HAVO-brugklassen, HAVO/VWO-brugklassen en Gymnasiumbrugklassen. Vanaf het tweede leerjaar volgt de leerling onderwijs in MAVO, HAVO of VWO. In de brugklassen kiezen leerlingen voor een van de vijf stromen uit het Stroomland-aanbod: de Sportstroom, de Kunststroom, de Technasiumstroom, de Gymnasiumstroom, of de Reguliere stroom. In 2003 is de sector HAVO / VWO van het Roelof van Echten College uitgeroepen tot "Topsport Steunpunt School". Sinds 2005 maakt het Roelof van Echten College deel uit van Jet-Net, het Jongeren en Technologie Netwerk Nederland, dat een samenwerkingsverband is van onderwijs, bedrijfsleven en overheid. De sectie Engels is aangesloten bij het Anglia Examinations Syndicate, een organisatie die scholen wereldwijd de mogelijkheid biedt om leerlingen examen Engels te laten doen op acht verschillende niveaus.

Het Roelof van Echten College wil passend onderwijs bieden voor ieder kind en zorgen voor een succesvolle leerloopbaan waarbij een kind volledig tot zijn recht moet kunnen komen. De school voelt zich verantwoordelijk voor een goede overgang vanuit het basisonderwijs naar de school en vanuit de school naar het vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. Om dat te bereiken werkt de school in verschillende trajecten samen met basisonderwijs, speciaal onderwijs, vervolgonderwijs en het bedrijfsleven. De school kiest voor het geven van onderwijs in herkenbare (kleine) units met een daarbij passend en veilig schoolklimaat. De school werkt met een *vaardigheidsmeter*, waarmee het gedachtegoed van Marzano steeds meer ten grondslag komt te liggen aan de manier van lesgeven.

Het Roelof van Echten College heeft een samenwerkingsovereenkomst met het Regionaal Expertisecentrum Noord-Nederland RENN4 uit Groningen, Ambiq uit Hoogeveen, het onderwijscentrum De Twijn uit Zwolle, 't Ruigveldschool en de G.J. van der Ploeg School in Hoogeveen in het project *Eduwiek*. Eduwiek is erop gericht dat meer cluster 3- en cluster 4-leerlingen onderwijs kunnen volgen in een reguliere setting. Kennis wordt gebundeld om daadwerkelijk passende onderwijs-zorgarrangementen aan te kunnen bieden.

Passend Onderwijs betekent voor het Roelof van Echten College dat zorgvuldig gekeken wordt waar een kind de beste kansen heeft: in een reguliere school, met extra aandacht of in het speciaal onderwijs met zijn

specialistische aanpak. Ook gemengde arrangementen en individueel maatwerk zijn mogelijk. De focus is gericht op samenhang en kwaliteit van de begeleiding en het onderwijs in een voor de leerling veilige omgeving. Op het niveau van de docent betekent Passend Onderwijs dat hij of zij altijd toegang heeft tot de benodigde expertise. Het accent komt te liggen op inclusief-denken waarbij de verantwoordelijkheid wordt gevoeld voor alle leerlingen. Specialistische hulp inroepen betekent niet dat de docent zijn verantwoordelijkheid elders neerlegt, maar een gezamenlijke inspanning en verantwoordelijkheid om de leerling een betere ondersteuning te geven.

Onder leerlingbegeleiding verstaat het Roelof van Echten College een samenhangend geheel van activiteiten en voorzieningen voor een systematische begeleiding van leerlingen tijdens hun schoolloopbaan in relatie tot hun onderwijsbehoefte. Daarbij gaat de school uit van een doorlopende lijn van drie lagen: de eerste lijn wordt verzorgd door de docent en de mentor, de tweede lijn door specialisten in de school, en de derde lijn door externe deskundigen. Iedere leerling die wordt toegelaten op het Roelof van Echten College krijgt pedagogische, sociaal-emotionele en onderwijskundige begeleiding, voor zover deze een relatie heeft met school en in alle redelijkheid van school verwacht mag worden. Daarbij wordt uitgegaan van de holistische benadering van de leerling.

Op alle locaties van het Roelof van Echten College is een zorgteam in de zorgstructuur opgenomen. Aan elk team is vanuit het Onderwijs Service Centrum (OSC) een psycholoog of orthopedagoog toegevoegd. Het Onderwijs Service Centrum van het Roelof van Echten College is een expertisecentrum, bedoeld voor dienstverlening op het terrein van onderwijs, begeleiding en zorg. De school beschikt binnen het OSC onder meer over eigen psychologen, orthopedagogen en een maatschappelijk werker. Het centrum houdt zich zowel bezig met de individuele leerlingen als met de beleidsontwikkeling in het voortgezet onderwijs.

De school werkt nog aan een betere differentiatie in de klas, dat is ook opgenomen in de vaardigheidsmeter. Dit wordt een belangrijk item voor de school binnen het Passend Onderwijs, maar zal de nodige scholing vergen bij de verschillende afdelingen. Alleen bij het LWOO en de Praktijkschool wordt al wel op verschillende niveaus les gegeven.

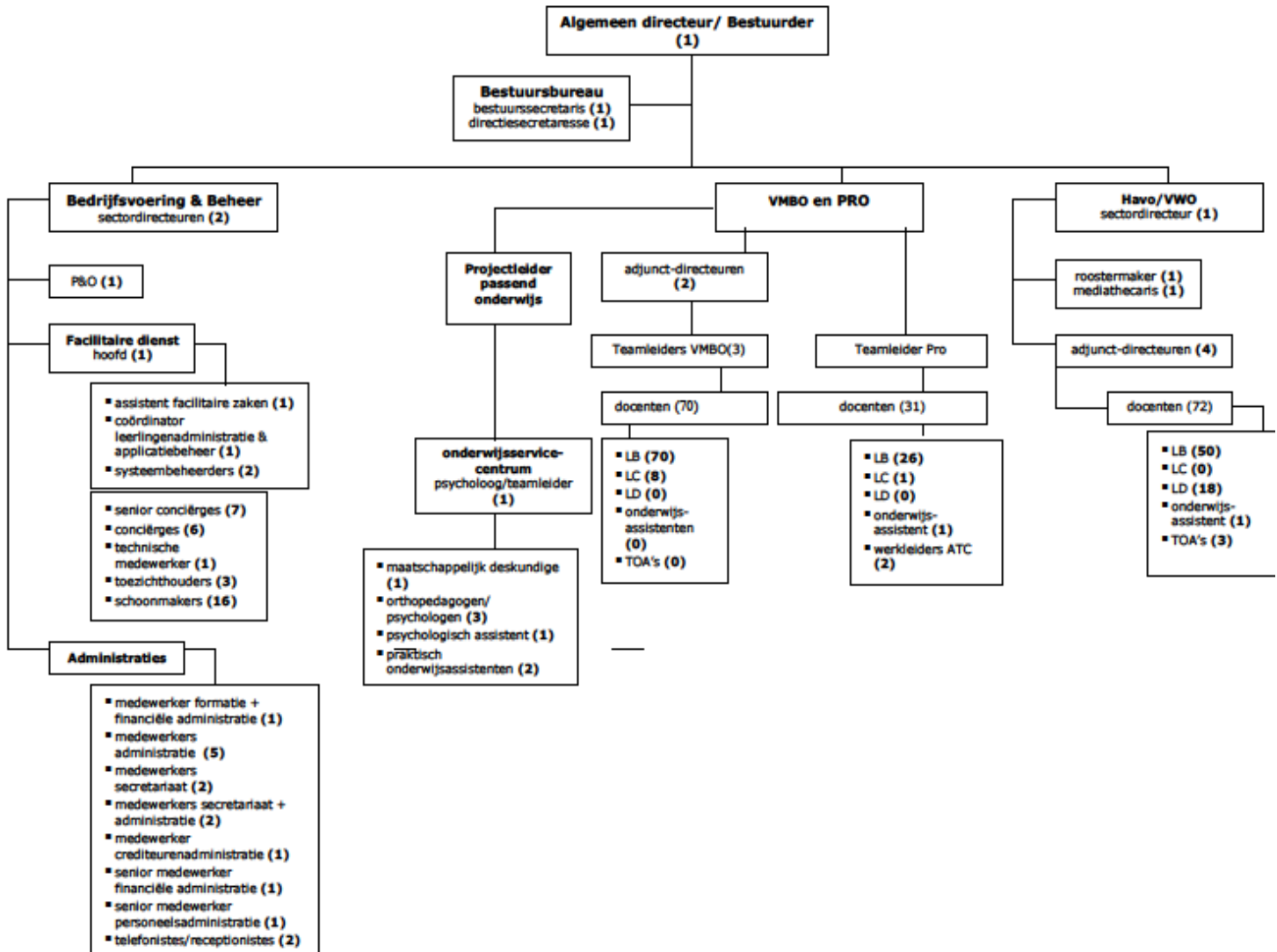
6.2 Ambities van de school

Het Roelof van Echten College wil meer gaan werken met differentiatie in de klas. In de bovenbouw HAVO / VWO bestaat ook de wens te gaan werken met time management, waarbij gebruik gemaakt kan worden van het verlengde instructie model. In het nieuwe gebouw zal dit waarschijnlijk makkelijker te realiseren zijn dan in de huidige situatie. In de huidige situatie zou de kennis van het pedagogisch en didactisch handelen bij zorgleerlingen op de HAVO / VWO afdeling naar de mening van de school beter kunnen en moeten. Bij de afdeling VMBO vindt de school dat bij een deel van de medewerkers de kennis beter zou kunnen, maar dat er ook een groep is waar het kennisniveau goed in orde is.

De Eduwiek academie is een scholingsplan voor heel het Roelof van Echten College samen met de partners om de school beter voor te bereiden op Passend Onderwijs. Dit plan omvat alle scholing, maar zet ook in op de vaardigheden die medewerkers nodig hebben om met Passend Onderwijs te kunnen werken. De nodige scholing wordt onder andere door de partners van de school gegeven, bijvoorbeeld op het gebied van handelingsplannen en de noodzaak van een tijdig begin daarmee. De school wil de Masteropleiding Special Educational Needs opleiding aan haar docenten aanbieden. Ook de scholing op het gebied van dyscalculie is in ontwikkeling, aansluitend bij de landelijke ontwikkelingen. Momenteel zijn er twee medewerkers in training. Differentiatie binnen de lessen is een belangrijk punt voor de school, zij wil zich op dat gebied verder professionaliseren.

De school zou met het oog op de continuïteit in het proces rondom Passend Onderwijs graag de Cluster IV begeleider die bijna de hele week op school aanwezig is zelf in dienst willen hebben. Het continueren van de aanwezigheid van zowel de ambulante begeleider als de begeleider van Cluster II en III is een wens van de school zodat leerlingen uit hetzelfde cluster dezelfde begeleider houden.

Bijlage 1 - Organigram



Bijlage 2 – Schematisch zorgaanbod

| | |
|---|---|
| Docenten: | Signaleren een hulpvraag |
| Mentor: | Formuleert hulpvraag Gesprekken met leerling Gesprekken met ouders Stelt handelingsplan op i.s.m. Zorgteam/zorgcoördinator Evalueert na vastgestelde periode het handelingsplan <i>Probleem te groot of niet opgelost:</i> → |
| Leerlingbespreking: | Mentor raadpleegt deskundigen Stelt samen met hen een handelingsplan op Meldt aan bij interne trainingen en ondersteuners Mentor koppelt terug naar leerling en ouders Mentor evalueert na vastgestelde periode het handelingsplan <i>Probleem te groot of niet opgelost:</i> → |
| Intern zorgoverleg: | Mentor meldt aan en formuleert hulpvraag Interne specialisten adviseren en ondersteunen Interne specialisten intensiveren begeleiding Stelt samen met hen een handelingsplan op Mentor koppelt terug naar leerling en ouders <i>Probleem te groot of niet opgelost:</i> → |
| Extern zorgteam: | Mentor formuleert de hulpvraag en leerling wordt aangemeld bij extern zorgteam, zo nodig uit te bereiden met externe deskundigen uit verschillende disciplines Externe specialisten adviseren en ondersteunen Stelt samen met hen een handelingsplan op Mentor koppelt terug naar leerling en ouders <i>Probleem te groot of niet opgelost:</i> → |
| Externe hulpverlenende instanties: | Leerling wordt aangemeld bij externe hulpverlenende instanties. Mentor koppelt terug naar leerling en ouders. <i>Probleem te groot of niet opgelost:</i> → |
| Centrum voor Jeugd en Gezin: | Leerling wordt aangemeld bij CJG Leerling wordt besproken Vertegenwoordiger CJG adviseert de school. |