



SAMENWERKINGSVERBAND
PASSEND ONDERWIJS VO 22.03

HOOGVEEEN MEPPEL STEENWIJK

SWV VO 22.03 Schoolondersteuningsprofielen 2018-2019

Schoolondersteuningsprofiel

Roelof van Echten College



Roelof van Echten College
christelijk voortgezet onderwijs

INHOUDSOPGAVE

1 ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen

2 TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

3 VOLGEN

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

4 SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.2 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.3 Betrekken van leerlingen

5 OUDERS

- 5.1 Betrokkenheid ouders

6 ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen, Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen
 - 6.2.1 Time-out voorziening
 - 6.2.2 LWOO
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking

OVER DESCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIELEN

Dit is het schoolondersteuningsprofiel van Roelof van Echten College. Deze pdf-versie van het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in Samenwerkingsverband VO 22.03.

Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze school kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze school wilt aanmelden, kunt u een aanmeldingsformulier invullen. Het aanmeldingsformulier wordt verstrekt via de basisschool. De basisschool stuurt het formulier vervolgens op naar de school voor voortgezet onderwijs. Daar is een inlichtingenformulier bijgesloten waarop gegevens staan van de basisschool met betrekking tot de geschiktheid van leerlingen voor de gekozen school. Komt uw kind niet via het basisonderwijs bij ons op school, dan vindt u het aanmeldingsformulier ook op onze website. Het aanmeldingsformulier kunt u digitaal invullen. De toelatingscommissie van de school onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover een zorgvuldig afgewogen besluit genomen. In enkele gevallen kan er extra informatie worden opgevraagd of kunnen er op verzoek van het voortgezet onderwijs extra testen worden afgenomen. Voor 1 mei worden de ouders/verzorgers en de basisscholen op de hoogte gesteld van de toelating. Indien ouders/verzorgers het oneens zijn met de beslissing van de toelatingscommissie bestaat de mogelijkheid om schriftelijk in beroep te gaan. Het adres voor de aanmeldingen is: Roelof van Echten College, postbus 2152, 7900BD Hoogeveen.

Heeft een leerling een extra ondersteuningsbehoefte, dan kunt u dit op het aanmeldingsformulier vermelden. Ook kunt u op het aanmeldingsformulier aangeven, dat u denkt dat speciaal onderwijs beter geschikt is voor uw kind. De toelatingscommissie van de school wordt ondersteund door de Commissie Arrangeren waar o.a. pedagogen en orthopedagogen deel van uitmaken om te bepalen wat uw kind nodig heeft en wat de school-zelf en/of het speciaal onderwijs uw kind kan bieden. De reguliere VO-school van uw keus bepaalt in eerste instantie het beste onderwijs- en ondersteuningsarrangement voor het kind. Dat kan ook een plaats in het speciaal onderwijs zijn. Wanneer dat laatste het geval is wordt na overleg met u een toelaatbaarheidsverklaring bij het samenwerkingsverband aangevraagd. Krijgt uw kind extra ondersteuning in het VO dan wordt in overleg een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam school: Roelof van Echten College
Adres: Postbus 2152, 7900BD Hoogeveen

Telefoonnummer: 0528 358658
E-mail: adm-d@rvec.nl
Website: www.rvec.nl

Contactpersonen voor aanmelding:

- Marjanne Deuzeman, vmbo
- Pidi Reitsma, mavo, havo, vwo
- Wim Wennink, praktijkonderwijs
-

Hoe is de school bereikbaar met openbaar vervoer?

Onze school is goed bereikbaar met openbaar vervoer: zowel met bus als trein.

Ons onderwijs wordt gegeven op een aantal locaties in Hoogeveen:

- Bentinckspark (mavo, havo, vwo)
- Voltastraat en Stuifzandseweg (praktijkonderwijs, vmbo, vso)
- De Stroom (Kargo: voertuigentechniek)

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze school?

Op 1 oktober 2017 had RVEC het volgende leerlingaantal per leerlijn

Praktijkonderwijs	99
VMBO BB (incl.LWOO)	234
VMBO KB	419
VMBO KT 1	69
VMBO GT	468
H/V1	63
Havo	410
VWO (incl. gymnasium)	299
NT2 e.d.	70
	2131(excl. Vavo)

Welke denominatie heeft deze school?

Christelijk

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze school?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Voortgezet Speciaal Onderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praktijkonderwijs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VMBO-BB	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-BB met LWOO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-KB	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-KB en TL met LWOO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-TL / MAVO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HAVO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atheneum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gymnasium	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke sectoren biedt deze school op welk niveau aan?

	VMBO-BB	VMBO-BB LEERWERKTRAJECT	VMBO-KB	VMBO-TL
Voertuigentechniek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Landbouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intersectoraal D&C en E&D	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Intrasectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze school?

	HAVO	ATHENEUM	GYMNASIUM
Natuur en techniek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Natuur en gezondheid	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Economie en maatschappij	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cultuur en maatschappij	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ook gemengde profielen zijn mogelijk: EMCM en NTNG

Welke vak-/beroepsrichtingen zijn er in het vmbo op deze school?

Wij bieden vier programma's aan in het vmbo:

1. Zorg en Welzijn
2. Dienstverlening en producten, richting dienstverlening
3. Dienstverlening en producten, richting techniek
4. Mobiliteit en transport

1.3 Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de school?

Wij staan voor een succesvolle leerloopbaan voor ieder kind.

Hoe is de school te typeren?

Het Roelof van Echten College wil een school zijn die passend onderwijs biedt voor ieder kind. Of het kind nu meer intellectuele uitdaging nodig heeft of juist extra begeleiding op inhoudelijk of sociaal-emotioneel gebied. Het Roelof van Echten College wil dat een kind zo goed mogelijk terecht komt. Dat het moeiteloos doorstroomt naar het vervolgonderwijs. Of een passende baan vindt die aansluit bij zijn of haar capaciteiten en interesses. De school wil met leerlingen spreken over levensvragen en met hen samen vorm geven aan vieringen. Verder zien wij het als onze taak de leerlingen te vormen tot mensen die vertrouwen hebben in zichzelf, in elkaar, in het leven en in de toekomst.

Het Roelof van Echten College is **ONDERNEMEND**

Wij nemen onze maatschappelijke opdracht serieus. Daarom luisteren wij naar de behoeften van ouders en leerlingen, van de aanleverende basisscholen en van onze 'afnemers': het vervolgonderwijs en het bedrijfsleven. Zodat wij in ons onderwijsaanbod hier alert op kunnen reageren. Vanuit deze ondernemersvisie handelen wij proactief door het initiatief naar ons toe te trekken en samenwerking te zoeken met basisonderwijs, het vervolgonderwijs en het bedrijfsleven.

Het Roelof van Echten College is **PROFESSIONEEL**

Wij willen kinderen de mogelijkheid geven over te stappen van de ene naar de andere leerlijn, ze uitdagen om hoger op te komen en hen in staat stellen zich te oriënteren op vervolgonderwijs en de beroepspraktijk. Door samenwerking halen we de expertise in huis om ieder kind op intellectueel en op sociaal-emotioneel vlak te laten groeien. Onze medewerkers willen wij stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Dit willen wij bereiken met bijscholing, uitwisselingsprogramma's en door meer verantwoordelijkheden bij hen neer te leggen.

Wat maakt deze school bijzonder?

Bentinckspark:

Dotato: voorbereiding op VO voor begaafde basisschoolleerlingen

Discovery: voorbereiding op VO voor begaafde basisschoolleerlingen op het gebied van exact

Deltaprogramma: maatwerk voor hoogbegaafden

Technasium: oriëntatie en ontwerpen t.b.v. bedrijven en instellingen

Plusprogramma Sport (incl. topsporttraject)

Plusprogramma Moderne Vreemde talen (o.a. Anglia-examens)

Plusprogramma Kunst

De Stroom:

Kargo: samenwerking bedrijfsleven en doorlopende leerlijn naar MBO

Eduwiek:

Voltastraat (VMBO)

LWOO-2: maatwerk in een speciale setting, LWOO-1: maatwerk in een kleine groep
mogelijkheid om VMBO-vakken op een hoger niveau te doen (van KB tot en met TL)

Dakpanklas VMBO-praktijkonderwijs

Voltastraat (Praktijkonderwijs)

Branchecertificaten

AKA/Entree-onderwijs

Avondschool

Alle locaties:

Passend onderwijs: individuele trajecten en gemengde trajecten met VSO (RENN4) en cursussen
Samenwerking bibliotheek: schrijvers op school, boeken, cursussen
Huiswerkbegeleiding
StuDiesteunpunt
Buitenschoolse activiteiten

Welke leerlingenpopulatie komt naar deze school?

De school heeft meer dan 2100 leerlingen. Meer dan 80% van onze leerlingen komt uit de gemeente Hoogeveen. De overige leerlingen komen uit de omliggende gemeenten (met name De Wolden en Midden Drenthe).

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

Advies basisschool

De adviezen van de basisscholen zijn bepalend voor de plaatsing van leerlingen. Het advies wordt gebaseerd op de verwachting van de leerkracht in het basisonderwijs dat een leerlijn haalbaar is. Bij een gemengd advies krijgt de leerling op het RVEC de kans het onderwijs op het hoogste niveau te volgen. Basisonderwijs én Roelof van Echten College maken gebruik van de aanmeldwijzer voor de onderbouwing van het advies en de plaatsing. De gegevens in de aanmeldwijzer bevestigen het beeld van de school. Is dat niet het geval, dan geeft de basisschool een motivering waarom toch voor een afwijkend profiel is gekozen.

	<i>geschikt met betrekking tot het niveau</i>
	<i>mag op dit niveau slechts incidenteel voorkomen</i>
	<i>mag op dit niveau sporadisch voorkomen of mag in het bespreekprofiel voorkomen indien er sprake is van een <u>gediagnosticeerde leerstoornis</u>.</i>
	<i>mag in deze periode niet voorkomen</i>
	<i>er kan sprake zijn van een hoger niveau</i>

VWO	Technisch lezen					spelling					Begrijpend lezen					Rekenen/wiskunde				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
B8/M8																				
M7																				
M6																				

HAVO	Technisch lezen					spelling					Begrijpend lezen					Rekenen/wiskunde					
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	
B8/M8																					
M7																					
M6																					

VMBO-TL	Technisch lezen					spelling					Begrijpend lezen					Rekenen/wiskunde				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
B8/M8	■			■	■	■			■	■	■	■		■	■	■	■		■	■
M7	■			■	■	■			■	■	■	■		■	■	■	■		■	■
M6	■			■	■	■			■	■	■	■		■	■	■	■		■	■

VMBO-kader	Technisch lezen					spelling					Begrijpend lezen					Rekenen/wiskunde				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
B8/M8	■	■				■	■			■	■	■	■		■	■	■	■		■
M7	■	■			■	■	■			■	■	■	■		■	■	■	■		■
M6	■	■			■	■	■			■	■	■	■		■	■	■	■		■

Overig	Technisch lezen					spelling					Begrijpend lezen					Rekenen/wiskunde				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
B8/M8																				
M7																				
M6																				

Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk bepaalde scores op aanvullende testen/onderzoeken. Wanneer de school noodzakelijke ondersteuning niet kan bieden, dan zoekt de school samen met de ouders naar een passend aanbod. Alle ouders kunnen hun kind dus bij RVEC aanmelden.

VMBO MET LWOO

Om in aanmerking te komen voor VMBO met LWOO, gelden voorsnog de landelijke criteria:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

PRAKTIJKONDERWIJS

Om in aanmerking te komen voor Praktijkonderwijs gelden voorsnog de landelijke criteria:

- De leerling kan naar verwachting geen vmbo-diploma halen. Praktijkonderwijs leidt deze leerlingen op voor de arbeidsmarkt.
- Een IQ beneden de 80
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS

Mocht qua zorgproblematiek plaatsing op het Voortgezet Speciaal Onderwijs in aanmerking komen, wordt door het Roelof van Echten College, samen met ouders, gekeken wat de mogelijkheden zijn. De commissie arrangeren van het RvEC stelt dan een aanvraag voor een toelatingsverklaring op. De Commissie Toelating van het Samenwerkingsverband 22.03 beoordeelt de aanvraag toelaatbaarheid die door de reguliere school voor VO wordt gedaan. Per leerling wordt bekeken wat het best passende zorgaanbod is.

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze school (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Dit wordt per leerling bekeken. Om te beginnen moet er in de betreffende afdeling plaats zijn. Wij volgen voor wat betreft het niveau het advies van de school van herkomst. Qua zorgproblematiek kijken we of we een passend aanbod hebben.

2.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Er vinden gesprekken plaats met leerlingen/ouders die aangemeld worden voor het lwoo en pro. Er vinden gesprekken plaats bij leerlingen met een ondersteuningsvraag en bij leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief (OPP).

Er vinden gesprekken plaats bij tussentijdse instroom.

Er vindt een warme overdracht plaats van basisonderwijs naar VO in vorengenoemde gevallen.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de school de ontwikkeling van de leerling?

Via genormeerde toetsen, rapportage van de cijfers (SOM en Magnaview), leerlingbesprekingen, mentorgesprekken, spreekavonden en samenwerking met ouders, verslaglegging van leerlingssituatie en geboden ondersteuning (realisatie OPP) in SOM.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is er vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Leerlingen met achterstanden krijgen ondersteuning. De resultaten van de ondersteuning worden ook geëvalueerd.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methodeafhankelijke toetsen om de ontwikkeling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Portfolio, toelichting:

Bij sommige vakken wordt gebruikgemaakt van een portfolio (bijv. ISP)

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Veiligheid en welbevinden van leerling

Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De afdelingsleider is verantwoordelijk voor de regie van leerlingtrajecten in de afdeling. De uitvoering wordt voor een deel gedelegeerd aan de mentor. De mentor is de eerst aangewezen contactpersoon voor de leerling en de ouders, collega's en management: de spil in de eerstelijnszorg. De mentor volgt de cijfermatige ontwikkeling van de leerling, zodat cognitieve achterstanden vroegtijdig gesignaleerd kunnen worden. De mentor spreekt leerlingen aan die te laat komen en/of verzuimen en onderhoudt het contact met de ouders. Verder volgt de mentor de persoonlijke ontwikkeling van de leerling om zo sociaal-emotionele problematiek vroegtijdig te signaleren. De mentor signaleert en analyseert de ondersteuningsbehoefte en stelt een begeleidingsplan op. De mentor houdt hierover contact met de leerling, ouders en mededocenten. Ook de eerste remedial teaching en begeleiding bij dyslexie en dyscalculie worden door docenten in het onderwijsteam uitgevoerd. Zij kunnen een beroep doen op advies en scholing van het Expertisecentrum.

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas, o.a. gericht op sociale veiligheid en studievaardigheden.
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentorspreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling en de ouders opstellen van een persoonlijk ontwikkelingsperspectief - in overleg met de afdelingsleider en het Expertisecentrum
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

Hoe zorgt de school voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Op een veilige school komen leerlingen en personeelsleden graag. Pesten, meenemen van wapens, discriminatie en seksuele intimidatie tolereren we niet. De school heeft in- en externe vertrouwenspersonen, er is een klachtenregeling, een leerlingenstatuut, een systeem van incidentenregistratie en een anti-pestprotocol.

We hebben een veiligheidsconvenant samen met bureau HALT en de politie. Wij gaan sociaal onveilig gedrag door een actief beleid te voeren op het handhaven van de huisregels.

Brandveiligheid: in ieder gebouw hangen ontruimingsinstructies en -plattegronden. We houden met regelmaat ontruimingsoefeningen. Een deel van het personeel is opgeleid tot bedrijfshulpverlener/EHBO'er.

De sociale begeleiding is gericht op:

- a. Het bevorderen van de motivatie van de leerling;
- b. Het positief beïnvloeden van het zelfbeeld van leerlingen;
- c. Het bevorderen van het welbevinden van de leerling;
- d. Het aanbieden van passend onderwijs en ondersteuning en als gevolg daarvan het terugdringen van de doorverwijzing.

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo goed mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Inzet leerlingmentoren (tutores) of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving) mentorlessen

4.2 Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Door positief gedrag te benadrukken en door iedere leerling te "kennen" stimuleren we een positief klimaat, waarin goed voorbeeld goed doet volgen. Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'. Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden. Equip en Rots en Water zijn twee programma's die daarvoor worden gebruikt. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van trainingen van Accare e.a.

4.3 Betrekken van leerlingen

Welke activiteiten heeft deze school om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingtutores op TL en BB/KB
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding voor jongerejaars leerlingen op TL/M/H/V
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad (alle locaties)
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding (PRO en VMBO)
- leerlingen zijn actief in PR voor de school
- leerlingenpanels
- buitenschoolse en binnenschoolse extra activiteiten als sport, cultuur, goede doelen-acties etc.

Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de school?

Leerlingen geven de school een rapportcijfer tussen 6,2 en 6,9 (op een 10-puntsschaal)

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Leerlingen worden ingezet bij PR activiteiten. We organiseren werkweken en schoolfeesten. Leerlingen hebben een belangrijke rol bij vieringen. Eens per jaar organiseren de leerlingen Zip your Lip. Leerlingen organiseren ook muziek-, dans- en toneelvoorstellingen. Via de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad praten leerlingen mee over de onderwijs- en begeleidingskwaliteit. Via leerlingenpanels, docentenevaluaties en werkgroepen worden leerlingen bij het verbeteren van onderwijs betrokken.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de school ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor aan het begin van het schooljaar
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet (ouderweb)
- Inzage in roosters, huiswerk e.d.
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school (bijv. rond de ontwikkeling van Eduwiek)
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- werkgroepen van ouders en personeel over actuele zaken (bijv. invoering ICT in het onderwijs)

Hoe is de tevredenheid van de ouders over de school?

Ouders geven gemiddeld 6,8 – 7,3 voor de kwaliteit van de school

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

RVEC heeft een ouderklankbordgroep en een vertegenwoordiger van ouders in de medezeggenschapsraad. De ouderklankbordgroep inventariseert via een digitale enquête regelmatig de overige ouders, zodat problemen en oplossingen snel worden gehoord. Op ouderavonden in elke afdeling kunnen ouders kritisch meedenken in de gang van zaken op school. De resultaten van het ouderonderzoek zijn te vinden op Scholenopdekaart.nl

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

Hoe gaat de school om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Er wordt op alle niveaus en in alle leerjaren aanvullend reken- en taalonderwijs geboden. Door Diatekst voor Nederlands en Engels en Dia-rekenen in klas 1 tot en met 3 van VMBO tot en met VWO en klas 4 van het VWO worden leerlingen gediagnosticeerd. Er is oefenmateriaal o.a. in de vorm van Dia-plus en VO-content.

Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen

Heeft de school aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor dyscalculie nodig hebben?

Ja, namelijk

- Extra rekenles

Heeft de school aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Ja, namelijk Deltaprogramma

Hoe gaat de school om met verschillen in leren?

We laten leerlingen kennis maken met verschillende leerstrategieën voor verschillende leerdoelen. We trachten via afwisselende werkvormen en afnemende sturing - passend bij het kind - aan te sluiten bij verschillen in leren.

Hoe houdt de school bij hoe de voortgang van de begeleiding verloopt?

Voor alle leerlingen die in aanmerking komen voor extra begeleiding wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit wordt vastgesteld na op overeenstemming gericht overleg met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief wordt jaarlijks met de ouders en de leerling geëvalueerd en eventueel bijgesteld

6.2 Groepsarrangementen

ONDERSTEUNINGSAANPAK VOOR GROEPEN LEERLINGEN

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Heeft de school groepsarrangementen?

- Time-out voorziening
- LWOO (leerwegondersteunend onderwijs) in een specifieke setting

6.2.1 Time-out voorziening

Op welke leerlingen is Time-outgericht?

Leerlingen die gedragsmatig nog niet voldoen aan de eisen van een reguliere schoolsetting. Time-out is op RVEC niet een voorziening die leerlingen in plaats van regulier onderwijs volgen. Het is een aanbod voor kortere tijd. D.m.v. een time-out kaart, kunnen leerlingen een moment naar het stiltelokaal en keren ze daarna terug naar de les.

Waaruit bestaat het groepsarrangement Time-out?

begeleiding op gedragsgebied en bij schoolopdrachten.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Ja, er is een protocol

6.2.2 LWOO

Op welke leerlingen is het groepsarrangement LWOO gericht?

Leerlingen met een IQ tussen de 75-90 en grote leerachterstanden op 2 relevante leergebieden. Ook leerlingen met gedragsproblematiek kunnen toelaatbaar zijn.

Waaruit bestaat het groepsarrangement LWOO?

Voor leerlingen met een LWOO-beschikking heeft RVEC verschillende vormen:

LWOO1:

LWOO1 Leerlingen krijgen van begin schoolloopbaan tot aan hun examen een **basisberoepsgericht** programma aangeboden en doen ook basisberoepsgericht examen, wat recht geeft op uitstroom op niveau 2 op het MBO. Deze klassen zijn **kleinere klassen**, zodat er extra tijd en aandacht is voor leerproblematiek.

Schakelklassen (regulier aanbod):

De eerste 2 jaar krijgen de leerlingen in specifieke schakelklassen **basisberoepsgericht en kaderberoepsgericht** aanbod, waarna er eind klas 2 gekeken wordt of er geschakeld wordt naar klas 3 op het LWOO1 (Het LWT met een basisberoepsgericht programma met stages) of klas 3 regulier (met een regulier basis/kader aanbod). De schakelklassen zijn **kleinere klassen**, zodat er meer tijd en aandacht is voor het bijwerken van leerachterstanden en om leerlingen die wat extra zorg nodig hebben extra zorg te bieden. De beoordeling van de toetsen is gelijk aan die van de reguliere klassen. Leerlingen die uiteindelijk hun basisberoepsgericht diploma behalen, of het nu binnen het LWT traject is of binnen het reguliere traject, hebben recht op een instroom op niveau 2 op het MBO. Leerlingen die uiteindelijk hun Kaderberoepsgericht diploma halen kunnen naar niveau 3/4 op het MBO.

Reguliere klassen:

We hebben ook reguliere klassen met een grotere groep met een **basisberoepsgericht en kaderberoepsgericht** aanbod. Leerlingen die uiteindelijk hun basisberoepsgericht diploma behalen hebben recht op een doorstroom op niveau 2 op het MBO. Leerlingen die een kaderberoepsgericht diploma halen kunnen instromen naar niveau 3/4 op het MBO. In deze klassen krijgen leerlingen met een LWOO-beschikking extra begeleiding

KaderPlus klassen:

In de KaderPlus klassen volgen leerlingen de kaderberoepsgerichte vakken en krijgen meer uitdaging op de theoretische vakken door zowel een **KB** aanbod als een **TL** aanbod. Het behalen van een kaderberoepsgericht diploma met eventueel theoretische vakken op TL niveau geeft recht op doorstroom op niveau 3/4 op het MBO. In deze klassen krijgen leerlingen met een LWOO-beschikking extra begeleiding

LWOO-2:

Hier krijgen leerlingen les in een aparte voorziening met een gespecialiseerd team. Leerlingen kunnen hier werken aan VMBO-BB,KB en TL. LWOO-2 is schakelonderwijs. Leerlingen die daartoe weer in staat zijn, stappen over naar het reguliere onderwijs.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit

groepsarrangement? Voor een LWOO indicatie moeten leerlingen voldoen aan de landelijk opgestelde criteria.

6.3 Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze school?

Bij MHV is differentiatie in beperkte mate mogelijk. Op het PRO en VMBO is er niveaudifferentiatie en worden er verschillende werkvormen aangeboden gericht op verschillende leerstrategieën.

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	INDIVIDUELE LEERLINGEN	NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (m.b.v. stappenplannen)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?

	ALLEEN ALS NODIG OF VOOR GROEPEN	GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLEN	NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Zorgteam	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Over welke deskundigen beschikt de school?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Vertrouwenspersoon
- Schoolmaatschappelijk werker
- Orthopedagoog
- Intern begeleider
- Psycholoog
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Loopbaancoach gemeente
- Begeleider gehandicapte en (langdurig) zieke leerlingen
- Begeleider schakeltrajecten

6.4 Aanpassingen

Welke aanpassingen in de organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen?

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	INDIVIDUELE LEERLINGEN	NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreading van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak i.v.m. allergieën	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mogelijkheid tot rusten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (bijv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	INDIVIDUELE LEERLINGEN	NIET IN HUIS
Laptop / tablet	<input type="checkbox"/> x	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	x <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Laptop/computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.5 Samenwerking

SAMENWERKINGSVERBAND VO 22.03 HOOGVEEEN, MEPEL, STEENWIJK

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband VO 22.03 met ongeveer 11.000 leerlingen. De scholen in het Samenwerkingsverband bevinden zich in Hoogeveen, Meppel en Steenwijk. Vanzelfsprekend komen er ook leerlingen uit andere dorpen en steden in de omgeving van deze plaatsen naar deze scholen, waaronder de gemeenten Westerveld en De Wolden, die ook bij het samenwerkingsverband horen.

Het samenwerkingsverband passend onderwijs VO 22.03 wil onderwijs bieden aan iedere leerling en dat onderwijs moet passen bij wat de leerling wil en bij wat de leerling kan. Binnen het gewone voortgezet onderwijs en, als dat nodig is ook in het Voortgezet Speciaal Onderwijs, bieden de scholen daarom onderwijs aan waarin veel gedifferentieerd wordt. In zo'n vorm van onderwijs kan elke leerling aan zijn trekken komen en al zijn mogelijkheden leren benutten.

Heeft de school een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Passend onderwijs betekent dat zorgvuldig gekeken wordt waar een kind de beste kansen heeft: in een reguliere school, met extra aandacht of in het speciaal onderwijs met zijn specialistische aanpak. Ook gemengde arrangementen en individueel maatwerk zijn mogelijk. Regulier waar het kan en speciaal waar het moet. Roelof van Echten College doet dat samen met RENN4 (De Atlas, cluster 4 en De Windroos, cluster 3), Onderwijscentrum De Twijn en Ambiq. Deze samenwerking noemen we Eduwiek. Vanaf eind 2016 zijn praktijkonderwijs, VMBO en RENN4 gehuisvest in een gezamenlijk schoolgebouw aan de Voltastraat. Eduwiek is erop gericht dat meer cluster 3- en cluster 4-leerlingen onderwijs kunnen volgen in een reguliere setting. Eduwiek is gericht op het realiseren van passende onderwijs- en zorgarrangementen vanuit één onderwijs- en zorgorganisatie, die door de verschillende partners gezamenlijk wordt vormgegeven. Onze focus is gericht op samenhang en kwaliteit van de begeleiding en het onderwijs in een voor de leerling veilige omgeving. Leerlingen zonder beperkingen, hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met beperkingen leren samen. Het gezamenlijke expertisecentrum ondersteunt intake en ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en is er voor deskundigheidsbevordering van het personeel op alle locaties van RVEC.

Met RSG Wolfsbos werken we o.a. samen aan aanmeldingsbeleid, uitwisseling van trajecten en deskundigheidsbevordering

Heeft de school een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Onze school werkt nauw samen met Ambiq. Dit is met name gericht op deskundigheidsbevordering gericht op positief begeleiden en motiveren. Daarnaast werkt RVEC samen met Onderwijscentrum de Twijn (ambulante begeleiding) en als medium voorziening cluster 2 met Kentalis.

Schematisch zorgaanbod

Docenten:	Signaleren een hulpvraag Evaluëren het functioneren van een leerling tijdens leerlingbesprekingen
Mentor:	Formuleert hulpvraag Gesprekken met leerling Gesprekken met ouders Meldt aan bij interne trainingen en ondersteuners Stelt ontwikkelingsperspectief op (OPP) i.s.m. Expertisecentrum/afdelingsleider Evalueert na vastgestelde periode het persoonlijke ontwikkelingsperspectief met het team en ouders/leerling en constateert of andere maatregelen moeten worden genomen. (Op de locatie Bentinckspark ligt het opstellen en evalueren van het OPP bij de afdelingsleider). Het OPP wordt altijd opgesteld of bijgesteld in samenwerking met de ouders en het Expertisecentrum. De mentor stelt altijd de afdelingsleider op de hoogte van zijn acties <i>Probleem te groot of niet opgelost</i> →
Afdelingsleider	De afdelingsleider is verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingtrajecten in de afdeling. Raadpleegt deskundigen Coördineert de op- en bijstelling van OPP's of stelt ze op Coördineert de terugkoppeling naar leerling en ouders <i>Probleem te groot of niet opgelost:</i> →
Intern zorgoverleg:	Afdelingsleider of mentor meldt aan en formuleert hulpvraag Ouders wordt om toestemming gevraagd door afdelingsleider of mentor voor aanmelding in intern zorgteam. Interne specialisten adviseren en ondersteunen Interne specialisten intensiveren begeleiding Mentor of afdelingsleider koppelt terug naar leerling en ouders <i>Probleem te groot of niet opgelost:</i> →
Extern zorgteam:	Mentor formuleert de hulpvraag en leerling wordt aangemeld bij extern zorgteam door de afdelingsleider, zonodig uit te breiden met externe deskundigen uit verschillende disciplines Ouders wordt om toestemming gevraagd door afdelingsleider of mentor voor aanmelding in extern zorgteam Externe specialisten adviseren en ondersteunen Mentor/afdelingsleider koppelt terug naar leerling en ouders <i>Probleem te groot of niet opgelost:</i> →
Externe hulpverlenende instanties:	Leerling wordt aangemeld bij externe hulpverlenende instanties door afdelingsleider via het Expertisecentrum Ouders wordt om toestemming gevraagd door afdelingsleider of mentor voor aanmelding in extern zorgteam, tenzij het belang van de leerling zich daartegen verzet Mentor/afdelingsleider koppelt terug naar leerling en ouders. <i>Probleem te groot of niet opgelost:</i> →

Centrum voor Jeugd en Gezin:

Leerling wordt aangemeld bij CJG door afdelingsleider via het Expertisecentrum

Ouders wordt om toestemming gevraagd door afdelingsleider of mentor voor aanmelding in extern zorgteam, tenzij het belang van de leerling zich daartegen verzet

Leerling wordt besproken

Vertegenwoordiger CJG adviseert de school